

# **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ**

## **Взгляды педагогов**



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИССЛЕДОВАНИИ .....	3
2. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ .....	4
3.1 Бюджет времени и образ жизни педагогов дополнительного образования.....	10
3.2 Оценка работы в сфере дополнительного образования.....	11
3.3 Интересы воспитанников.....	13
3.4 Ценностные ориентации детей: отношение к Родине .....	14
3.5 Ценностные ориентации детей: общение и взаимоотношения (семья, дружба), успех .....	17
3.6 Ценностные ориентации детей: будущая профессия. ....	21
3.7 Представления педагогов дополнительного образования о приемлемых нормах и образцах поведения .....	23
3.8 Общение с воспитанниками .....	26
3.9 Конфликты с воспитанниками.....	30
3.10 Мотивация посещения дополнительных занятий.....	32
3.11 Роль системы дополнительного образования в воспитании и формировании ценностей школьников.....	38
3.12 Роль родителей в образовательном процессе.....	43
3.13 Информированность об участии школьников в общественных организациях, проектах .....	44
3.14 Барьеры на пути формирования ценностей школьников .....	46
СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ ЦА ПЕДАГОГИ .....	49



## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИССЛЕДОВАНИИ

### Цель исследования:

Определение ценностных представлений и ориентаций современных школьников, обучающихся в организациях дополнительного образования.

### Задачи проекта:

1. Выявить ценностные ориентации детей школьного возраста, обучающихся в организациях дополнительного образования, в областях:
  - общение и взаимоотношения;
  - отношение к Родине;
  - познавательные интересы;
  - отношение к собственному «Я»;
2. Выявить условия, способствующие успешному формированию ценностных ориентаций и представлений у детей школьного возраста, обучающихся в организациях дополнительного образования;
3. Определить барьеры на пути формирования ценностных ориентаций и представлений детей школьного возраста, обучающихся в организациях дополнительного образования;
4. Подготовить рекомендации по разработке подходов к совершенствованию воспитательной деятельности в организациях дополнительного образования.

### Целевая аудитория:

Педагогические работники организаций дополнительного образования — как государственных (муниципальных), так и негосударственных: учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, социальные педагоги, тренеры-преподаватели и другие педагогические работники, имеющие опыт работы в организациях данного вида не менее 7 лет.

## 2. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Количественный опрос представителей целевой аудитории проведен методом личного формализованного (структурированного) интервью. Общий объем выборочной совокупности количественного опроса:



Целевая группа	Объем выборки, чел.
Педагогические работники организаций дополнительного образования	400

Табл. 1. Объем выборочной совокупности

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Оценка работы в сфере дополнительного образования

Почти 70% опрошенных педагогов системы дополнительного образования в качестве основного мотива выбора профессии отметили мотив самореализации, а именно интерес к области, в которой ведут занятия. Чуть более половины педагогов выбирают мотивы, связанные непосредственно с содержанием педагогической деятельности: «воспитание будущих поколений» и «творческое развитие детей», что и является содержанием/смыслом работы педагогов дополнительного образования. Для увеличения мотивации по воспитанию детей, предлагается проводить просветительские семинары по воспитательной компоненте в дополнительном образовании, основанные на разработанной программе воспитания. Также необходимо предусмотреть элементы психологической поддержки для педагогов дополнительного образования в силу того, что менее половины педагогов не ощущают таких важных чувств для работы, как воодушевление (40%), радость (41%), спокойствие (44%).

#### Интересы школьников

С течением времени больше внимания уделяется направлениям, ориентированным на развитие творческого потенциала, физической культуры, занятий спортом. Так результаты исследования показали, что среди школьников в дополнение к посещаемым кружкам, распространены спортивные занятия (40%), творческие занятия: музыкой (26%), танцами (22%), изобразительным искусством (19%), занятия по изучению иностранных языков (14%). Около 10% отметили дополнительные занятия, связанные с информационными технологиями (робототехника, моделирование, программирование). Полученные данные позволяют говорить о том, что в большинстве случаев школьники посещают несколько кружков, секций разной направленности.

#### Ценностные ориентации детей

Более 90% опрошенных педагогов с разной степенью уверенности



считают себя патриотами своей страны, при этом 42% выражают максимальную степень убежденности, выбирая ответ «определенно да». Рассуждая о патриотизме своих воспитанников, 86% педагогов считают, что могут назвать своих учеников патриотами страны. Несмотря на это, четверть респондентов отметили, что в организации, где они работают не проводится работа по поддержанию патриотизма у детей. В связи с этим необходимо включать в план работы такие мероприятия.

Если любовь к Родине достаточно развита у школьников, то в формировании семейных ценностей наблюдается нестабильная ситуация. Критичными оценками педагогов по развитию семейных ценностей с минимальным количеством ответов стали обязательное наличие детей в семье (6%), необходимость соблюдения традиционных/классических распределений ролей в семье (3%), что демонстрирует изменение социальных норм, ценностей и уже не является столь значимым. При этом если половина респондентов видят, что успех воспитанников заключается в создании крепкой семьи, то наличие детей в данной семье видят только 14%. Необходимо проводить системную работу по формированию образа традиционной семьи, где есть дети.

Наряду с семейными ценностями дружба несет в себе существенный жизненный смысл. По мнению педагогов, для формирования более ответственного отношения детей к дружбе необходимо, в первую очередь, прививать взаимоуважение (74% выборов). Около 70% респондентов отметили честность и более 50% выделили терпение. Развитие разнообразных качеств в отношении дружбы дает потенциал для формирования баланса между ними. Так многие педагоги отмечают, что в основном отношения детей на занятиях в кружках, секциях дружеские. Несмотря на это, каждый десятый педагог отметил, что не знает о дружбе воспитанников за пределами организации дополнительного образования. В связи с этим необходимо более углубленно обсуждать данные вопросы с детьми.

Одним из факторов эффективной самореализации личности является профессиональное самоопределение. В тройке профессий, которые педагоги считают перспективными для своих воспитанников, находятся творческие профессии, информационные технологии, а также технические профессии. Тем не менее, необходимо больше уделять внимание профессиям в научной области. Треть респондентов затруднились с ответом на вопрос о перспективности профессий для своих воспитанников, тем самым необходимо больше обсуждать



профориентационные вопросы с детьми.

**Представления педагогов дополнительного образования о приемлемых нормах и образцах поведения**

При воспитании детей педагоги дополнительного образования намного реже стараются воспитывать такие качества, как смелость, решительность, любознательность (по 7%), сила воли, рассудительность (по 3%), те качества, что необходимы для формирования активного и сознательного гражданина, доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующего с другими людьми. При этом они отмечают, что детям не хватает ответственности (50%), принятия себя (35%). Тем самым образуется несоответствие, которое необходимо устранить по средствам введения программ воспитания в организации дополнительного образования.

Еще одно различие отмечается во взглядах уже со школьниками. Несмотря на то, что треть педагогов считают, что дети подражают блогерам, дети не выражают эту тенденцию, согласно опросу школьников, проведённому Институтом изучения детства, семьи и воспитания. Так предлагается повысить эффективность обсуждения образцов для подражания школьников в рамках родительских собраний.

#### **Общение с воспитанниками**

Существует ряд тем, которые педагоги не готовы обсуждать с детьми, так для 46% участников опроса запретными темами стали взаимоотношение полов, 53% не говорят о важных событиях, происходящих в стране, 68% не обсуждают общественные, социально-политические новости. Несмотря на это педагоги должны поднимать разнообразный спектр тем в общении с детьми. Одним из инструментов вовлечения в обсуждение социально-политических новостей может стать портал, где будет собрана информация на эту тему и представлена в доступной форме.

Так как воспитание — это процесс непрерывный, он не должен заканчиваться только в рамках организации дополнительного образования. Тем не менее 38% педагогов отметили, что не проводят свободное время с воспитанниками. Вместе с этим необходимо разнообразно строить воспитательный процесс, включая различные мероприятия, в которых можно участвовать в том числе в свободное время, что будет способствовать укреплению доверительных отношений между педагогами и воспитанниками.



Кроме того, что некоторые педагоги не готовы уделять дополнительное время своим воспитанникам, также каждый десятый делает замечания, ругает для привлечения внимания ребенка к занятиям. В связи с этим наблюдается ситуация, когда необходимо предоставить более эффективные методики по вовлечению детей в образовательный процесс, а также необходимо стимулировать вовлеченность педагогов в обсуждение конфликтных ситуаций, возникающих у детей, так как четверть педагогов обходит стороной обсуждение данной темы.

### Конфликты с воспитанниками

Около 30% педагогов отметили, что сталкивались с ситуациями, когда их воспитанники кричат друг на друга. 14% респондентов указали на то, что учащиеся могут повысить на них голос. В целях минимизации конфликтных ситуаций необходимо формировать дружелюбную атмосферу на занятиях. Наиболее распространенной практикой поведения педагогов при возникновении конфликтных ситуаций является повышение голоса на воспитанников. Повышение голоса до крика позволяют себе 17% респондентов. Необходимо предложить педагогам инструменты по работе с конфликтогенной средой, методические рекомендации по решению конфликтов.

### Мотивация посещения дополнительных занятий

Среди основных мотивов посещения детьми дополнительных занятий педагоги отмечают развивающую компоненту и самореализацию, что говорит о том, что преобладает детская инициатива выбора. Чтобы ребенок мог выбирать направления кружков, необходимо давать ему информацию о существовании различных направлений кружков. Так как один из основных каналов получения информации детьми — это интернет, социальные сети, то необходимо увеличить присутствие информации о кружках в данном электронном пространстве, например, можно привлекать детей к размещению данной информации. По результатам исследования отмечается, что половина педагогов не используют социальные сети для того, чтобы распространять информацию о наборе в кружок, реже педагоги используют свои собственные социальные сети. Наряду с этим педагоги отмечают эффективность социальных сетей для распространения информации, в связи с этим необходимо предложить материалы по продвижению информации о кружках в социальных сетях.

Привлекая детей на кружок/секцию необходимо удерживать их интерес. Каждый десятый педагог отметил, что ничего не будет предпринимать





для того, чтобы дети оставались на кружке и не теряли к нему интерес. Только 3% педагогов отметили, что стараются проводить занятия разнообразно. В связи с этим необходимо поддерживать интерес у детей, в том числе за счет баланса между разными активностями, а также за счет предоставления более разнообразного материала на занятиях.

Одной из техник, которая помогает активно вовлекать ребенка в процесс приобретения новых знаний, а также стимулировать его интерес к занятиям является организация командной работы. 89% педагогов используют командную работу на своих занятиях. Использование различных техник и методик в ходе занятий дает положительный результат в освоении выбранных ребенком направлений. Также разнообразие последних открывает возможности для увеличения охвата школьников дополнительным образованием. Так большинство педагогов (85%) отмечает, что программы по обучению в автошколе в рамках дополнительного образования будут востребованы у детей. Тем самым предлагается распространить данную практику в организация дополнительного образования.

#### Роль системы дополнительного образования в воспитании и формировании ценностей школьников

Каждый десятый педагог рассматривает роль дополнительного образования в социализации личности, тем самым избегая непрерывности в воспитании. При этом непрерывность воспитания и преемственность способствуют формированию целостной и всесторонне развитой личности. Наряду с этим педагоги стараются воспитывать у детей, которые ходят к ним на занятия: дисциплину и ответственность — по 80% выборов. Более 70% отметили вежливость и уважение к старшим. Большое внимание педагоги уделяют воспитанию таких норм поведения, как толерантность, честность, отзывчивость, запрет воровства и лжи. В вопросе воспитания норм поведения необходимо подходить более комплексно, так сформировав основополагающие принципы поведения, они будут определять жизненную норму и поведение человека. Также только четверть педагогов отмечает, что для успешного воспитания требуется желание педагога заниматься воспитательной деятельностью. Необходимо распространить информацию среди педагогов о важности воспитания, о том, что без внутренней интенции к осуществлению воспитания процесс будет неэффективным в силу того, что необходимо наделять смыслами взаимодействие с детьми. Большинство педагогов (93%) включают в образовательный процесс различные мероприятия.





Мероприятия, которые проводятся в организации дополнительного образования положительно сказываются на стимулировании интереса к предмету, на улучшение личностных качеств детей. Тем самым педагоги рассматривают мероприятия, как эффективный инструмент в образовательной и воспитательной деятельности.

### Роль родителей в образовательном процессе

Почти 90% педагогов согласились с утверждением об активном участии и инициативе родителей. Таким образом, по оценкам педагогов, в большинстве случаев родители проявляют инициативу, активность в процессе образовательного процесса, интересуясь результатами своего ребенка.

### Информированность педагогов об участии школьников в общественных организациях, проектах

Большая часть педагогов (75%) либо не владеет информацией об участии своих воспитанников в общественных организациях, либо считают, что дети не принимают в них участие. Из числа тех педагогов, которые осведомлены о том, состоят ли дети в общественных организациях, они отмечают, что существует большая вовлеченность детей в волонтерские отряды, организации (55% выборов), чуть меньше предполагают, что ученики состоят в Российском движении школьников (41%), каждый третий отмечает Юнармию. В связи с этим необходимо устанавливать контакты между организациями дополнительного образования и общественными объединениями, тем самым дети будут больше проинформированы о деятельности последних, смогут в них вступать и участвовать. Также необходимо проводить информационную работу с представителями организаций дополнительного образования для формирования осведомленности об общественных организациях и популяризации их деятельности.

Опрос показывает высокую информированность педагогов о различных проектах. Наибольшая информированность педагогов дополнительного образования о Всероссийском проекте «Открытые уроки» (74% выборов). Чуть в меньшей степени респонденты знакомы с работой детских технопарков «Кванториум» (65%). Осведомленность о таких инициативах, как конкурсы для школьников «Большая перемена», Всероссийские открытые родительские собрания, Союз «Молодые профессионалы» (WorldSkills Россия) на уровне 60%. Менее знакомыми для педагогов являются проекты для людей с ограниченными возможностями, поэтому их необходимо больше популяризовать.



### Барьеры на пути формирования ценностей школьников

По мнению 37% респондентов, основная проблема организации работы с детьми характеризуется суждением «дети приходят заниматься, но быстро бросают», что демонстрирует отсутствие стабильности. 35% педагогов отметили сложности внутренней организации образовательного процесса, а именно недостаточность методических и других материалов. Отмечается недостаточность материально-технической базы и финансирования (7% выборов). Необходимо провести мониторинг материалов дополнительного образования по различным направлениям, а также экспертизу материально-технической базы. Так как педагоги отмечают, что дети быстро бросают заниматься в их кружках, необходимо предложить им инструменты по стимулированию заинтересованности у детей. Наряду с этим отсутствие/нехватка времени у родителей на занятия с детьми занимает лидирующие позиции в рейтинге проблем в воспитании школьников (49% выборов). Предлагается провести конкурс лучших практик работы с родителями, который позволит их в дальнейшем популяризовать в целях распространения эффективного опыта взаимодействия.

### **3.1 Бюджет времени и образ жизни педагогов дополнительного образования**

В данном разделе проводится анализ бюджета времени опрошенных респондентов. Под бюджетом времени понимается распределение всего фонда времени суток (недели, месяца, года и т.д.) на различные виды деятельности. В качестве единиц классификации видов деятельности были выделены следующие: семья, дети (в том числе выполнение домашних обязанностей и забота о близких); работа; обучение; здоровье и спорт; досуг; общение с друзьями. Анализ распределения бюджета времени дает представление об образе жизни, отчасти об интересах педагогов.

Как показывают полученные данные, наиболее емкими по временным затратам для опрошенных педагогов являются семья, дети (96% отмечают, что в общем бюджете времени на эти сферы затрачивается до 50%) и работа (76% указали на затраты до 50% и почти 20% тратят на эту сферу до 75% общего бюджета времени).

На такие виды деятельности, как обучение, здоровье и спорт, досуг и общение с друзьями подавляющее большинство педагогов (от 95% до 100%) затрачивают до 25% общего бюджета времени.



Анализ средних значений (mean)<sup>1</sup> позволяет оценить временные затраты на виды деятельности в общем бюджете времени.

<b>Сферы жизни/виды деятельности</b>	<b>Mean, %</b>	<b>N</b>
Работа	43	400
Семья, дети (в том числе, домашние обязанности и забота о близких)	31	396
Обучение	12	330
Здоровье и спорт	9	290
Досуг, хобби, развлечения	8	270
Общение с друзьями	7	248

Рис.1. Распределение средних значений ответов на вопрос «Пожалуйста, распределите 100% на разные сферы Вашей жизни в зависимости от времени, которое Вы на них тратите?»

У педагогов дополнительного образования на работу уходит порядка 40% общего бюджета времени, на семью, детей около 30%. На остальные направления затрачивается не более 10%.

Малая наполненность групп не позволяет говорить о значимых статистических корреляциях, однако можно выделить некоторые тенденции. Более молодые респонденты (в возрасте до 34 лет) в большей степени ориентированы на обучение, личностный рост, нежели их коллеги среднего и старшего возраста, затрачивая на эти сферы чуть больше временного бюджета. Педагоги старшего возраста больше времени тратят на работу.

### **3.2 Оценка работы в сфере дополнительного образования**

Почти 70% опрошенных педагогов системы дополнительного образования в качестве основного мотива выбора профессии отметили мотив самореализации, а именно интерес к области, в которой ведут занятия. Чуть более 50% выбирают мотивы, связанные непосредственно с содержанием педагогической деятельности: «воспитание будущих поколений» и «творческое развитие детей», что и является содержанием/смыслом работы педагогов дополнительного образования. Каждый второй респондент в качестве основного мотива выбора работы в системе дополнительного образования отмечает

<sup>1</sup> Среднее арифметическое абсолютных величин



развитие у детей специальных умений и навыков. 36% выбирают развитие социально значимых качеств детей (порядочности, ответственности, уважительного отношения к людям), тем самым демонстрируя приверженность к выбору сферы дополнительного образования, направленной на воспитание личности и индивидуальности школьников (подростков). Мотив общения с детьми («доброжелательность к детям») выбрали 36% педагогов, каждый четвертый свой выбор мотивирует возможностью самоутверждения, выбирая вариант «уважение со стороны детей, родителей, коллег». Почти каждый пятый респондент работает в сфере дополнительного образования из-за комфортных условий, предпочитая удобный ритм жизни. Сравнительный анализ позволяет выделить некоторые тенденции. Более молодые педагоги (в возрасте до 34 лет) реже выбирают мотив воспитания будущего поколения (46% при среднем значении 56%) и доброжелательность к детям (29% при среднем показателе 36%). Мужчины в меньшей степени ориентируются на мотив творческого развития детей и интерес к области, в которой ведут занятия (34% и 55% при соответствующих средних значениях 53% и 66%).



Рис.2. Распределение ответов на вопрос «Что мотивирует Вас работать в сфере дополнительного образования» в % от всех опрошенных, N = 400

В целях повышения мотивации к работе в сфере дополнительного образования предлагается проводить просветительские семинары по воспитательной компоненте в дополнительном образовании, основанные на разработанной программе воспитания.

Полученные результаты демонстрируют, что около 60% респондентов



испытывают чувство радости, воодушевления, спокойствия и уверенности, когда начинают свои занятия. Малая наполненность групп не позволяет выявить значимые статистические корреляции.

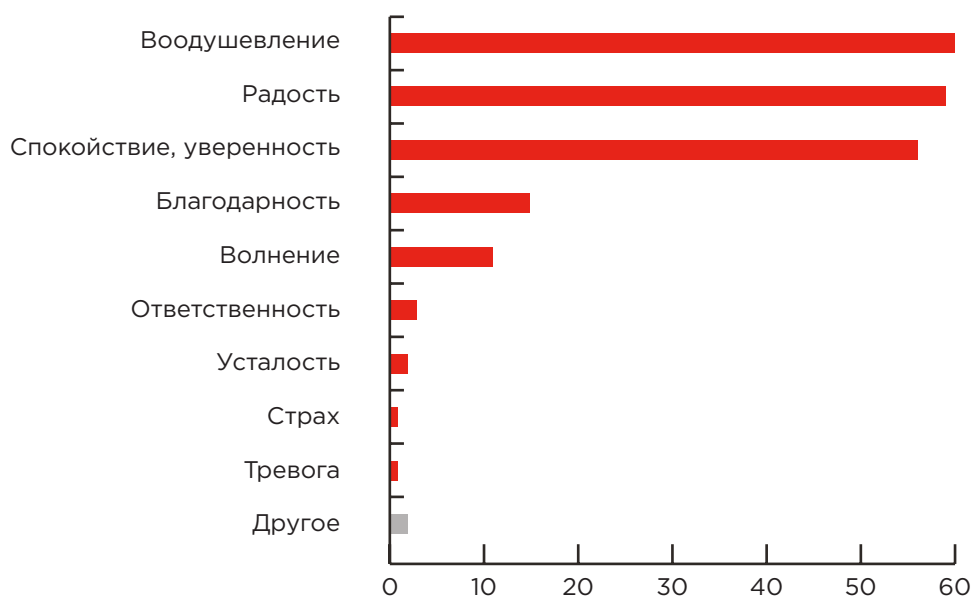


Рис.3. Распределение ответов на вопрос «Какие чувства Вы обычно испытываете, когда начинаете занятие» в % от всех опрошенных, N = 400

Чуть менее половины педагогов не ощущают таких важных чувств для работы, как воодушевление, радость, спокойствие. В связи с этим возможно ввести элементы психологической поддержки для педагогов дополнительного образования.

### 3.3 Интересы воспитанников

Около 80% опрошенных педагогов смогли ответить на открытый вопрос о том, какие еще кружки, секции посещают дети, которые у них занимаются, что, в свою очередь демонстрирует достаточно высокий уровень доверительных отношений со своими воспитанниками, вовлеченность в их жизнедеятельность в отношении дополнительного образования.

По мнению педагогов среди подростков в дополнение к посещаемым, распространены спортивные занятия (40%), творческие занятия: музыкой (26%), танцами (22%), изобразительным искусством (19%), занятия по изучению иностранных языков (14%). Около 10% отметили дополнительные занятия, связанные с информационными технологиями (робототехника, моделирование, программирование). В некоторых случаях упоминались конкретные виды спорта: плавание (12%), борьба (8%), шахматы, шашки (8%).





Рис.4. Распределение ответов на вопрос «Какие еще кружки посещают дети, которые занимаются у Вас?» в % от всех опрошенных, N = 400

Полученные данные позволяют говорить о том, что в большинстве случаев школьники посещают несколько кружков, секций разной направленности.

### 3.4 Ценностные ориентации детей: отношение к Родине

Рассуждая о том, что значит быть патриотом, педагоги, в первую очередь, отмечают «любить свою страну» (73% выборов). Более 40% отмечают не только убеждение, но и вкладывают в понятие патриотизма активность («работать/действовать во благо страны», «во благо «малой Родины»). Каждый третий респондент связывает понятие патриотизма с защитой своей страны от любых нападков и обвинений. 24% считают, что патриотизм — это честное, правдивое восприятие ситуации в стране, выбирая ответ «говорить о своей стране правду, какой бы горькой она не была». В меньшей степени с патриотизмом связывают убеждение об отсутствии недостатков страны.





Рис.5. Распределение ответов на вопрос «Что, по Вашему мнению, значит «быть патриотом»?» в % от всех опрошенных, N = 400

Более 90% опрошенных педагогов с разной степенью уверенности считают себя патриотами своей страны, при этом 42% выражают максимальную степень убежденности, выбирая ответ «определенно да».

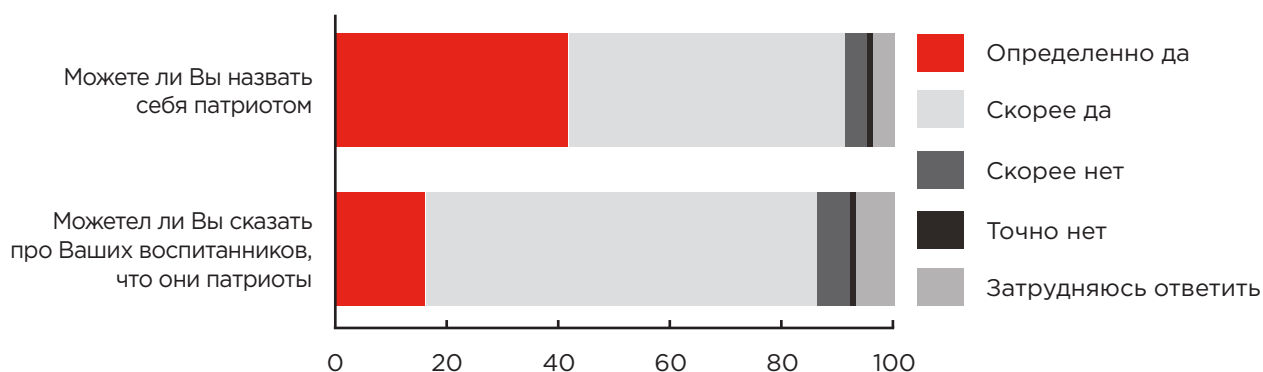


Рис.6. Распределение ответов на вопросы «Можете ли Вы назвать себя патриотом или нет?», «Можете ли Вы сказать про Ваших воспитанников, что они патриоты своей страны или нет?» в % от всех опрошенных, N = 400

Рассуждая о патриотизме своих воспитанников, 86% педагогов считают, что могут назвать своих учеников патриотами страны. В меньшей степени придерживаются подобного мнения педагоги в возрасте до 34 лет (75% положительных выборов).

75% педагогов отметили, что их воспитанники не озвучивали желание о переезде в другую страну. Среди респондентов в возрасте до 34 лет количество ответов, подтверждающих обсуждение со школьниками возможность переезда выше — 38% при среднем значении 25%.





Воспитание патриотического отношения является неотъемлемой/обязательной компонентой воспитательного процесса. Среди мероприятий, направленных на развитие у детей патриотизма лидирующую позицию занимают инициативы, приуроченные к памятным датам Великой Отечественной войны. Почти 50% педагогов отмечают мероприятия, посвященные истории родного края, страны. В меньшей степени тема патриотизма обсуждается в неформальной обстановке (37% выборов). Каждый третий педагог в качестве мероприятий, направленных на формирование у детей чувства патриотизма, отметил встречи с известными людьми (писателями, художниками, спортсменами и пр.). В меньшей степени (15% выборов) распространено обсуждение с детьми социально-политических новостей, важных событий, происходящих в стране.



Рис.7. Распределение ответов на вопросы «Проводится ли в вашей организации работа по развитию у детей патриотизма? Если да, то какая?» в % от всех опрошенных, N = 400

Четверть респондентов отметили, что в организации, где они осуществляют трудовую деятельность, не проводится работа по развитию патриотизма у детей. В связи с этим необходимо включать в план работы с детьми патриотические мероприятия.



### **3.5 Ценностные ориентации детей: общение и взаимоотношения (семья, дружба), успех**

Межличностные отношения, их формирование, являются неотъемлемой компонентой процесса воспитания детей/подростков. Отношение в семье, к созданию семьи, формирование семейных ценностей во многом определяется теми ценностными ориентациями, нормами поведения, которые необходимо усваивать и воспитывать в детском возрасте.

В исследовании педагогам задавался вопрос о нормах поведения, которые необходимо прививать детям, чтобы их отношение к созданию семьи стало более ответственным.

Чуть более половины опрошенных педагогов (54%) выделяют взаимоуважение в качестве основной нормы межличностных отношений, которая формирует ответственное отношение к браку, семье. Следующую позицию в рейтинге (более 30% выборов) занимают терпение, абстрактное понятие «любовь» и умение находить компромисс. Забота друг о друге как норма поведения межличностного общения замыкает тройку лидирующих позиций по количеству максимальных выборов (29%). Каждый четвертый педагог отметил откровенность и честность между партнерами, 19% указали на недопустимость домашнего насилия. Практически рядоположенными нормами межличностных отношений в семье являются согласие между партнерами, дружба и гибкость при распределении ролей в семье, что связано с необходимостью соблюдения традиционных/классических распределений ролей в семье, что демонстрирует изменение социальных норм, ценностей и уже не является столь значимым.



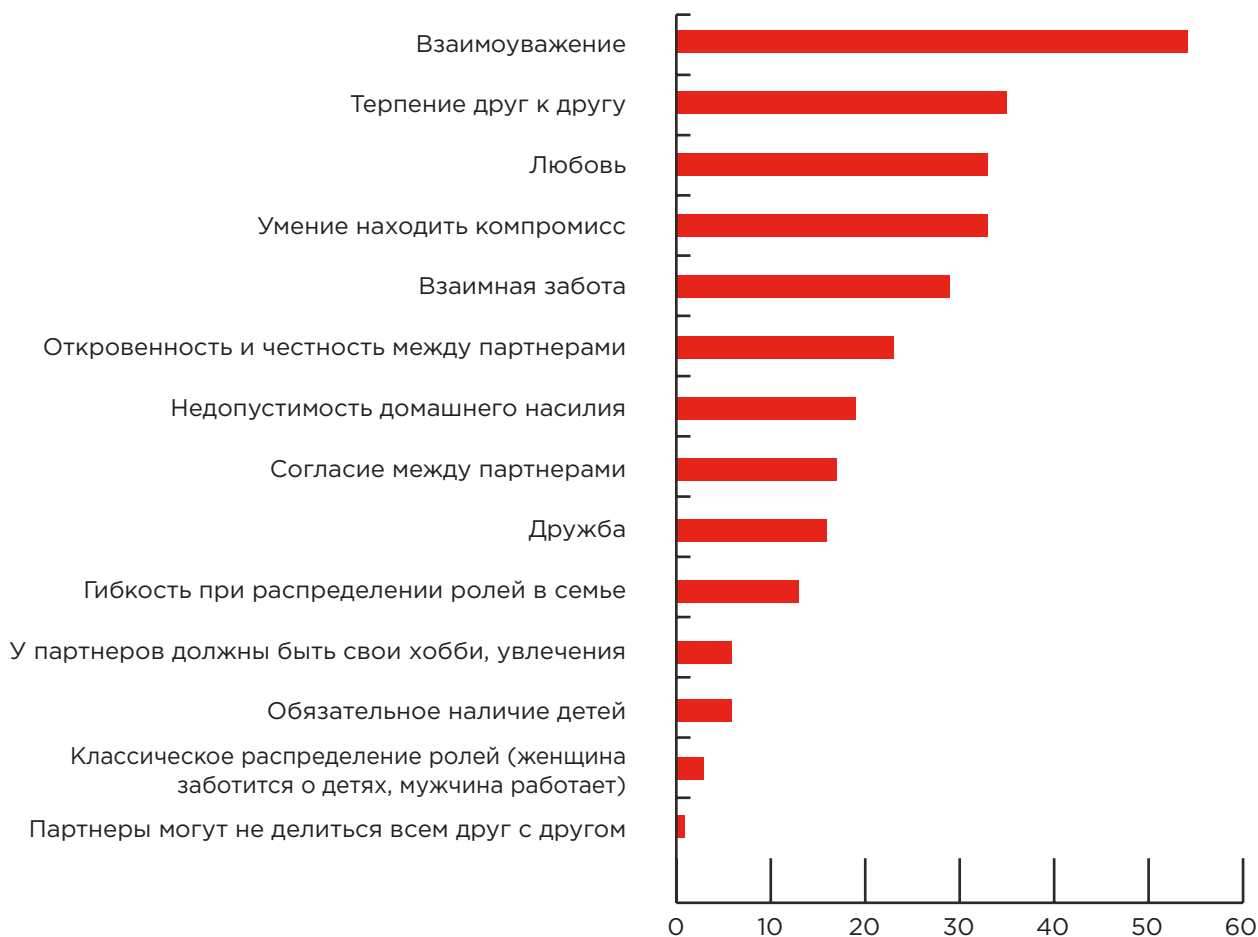


Рис.8. Распределение ответов на вопросы «Как Вы считаете, какие нормы необходимо прививать детям в первую очередь, чтобы их отношение к созданию семьи стало более ответственным?» в % от всех опрошенных, N = 400

Критичными оценками педагогов по развитию семейных ценностей стали такие показатели, как обязательное наличие детей в семье и классическое распределение ролей между мужчиной и женщиной. Необходимо проводить системную работу по формированию образа традиционной семьи, где есть дети.

### Представления об успехе воспитанников

Рассуждая на тему жизненного успеха, в первую очередь педагоги отмечают значимость реализации своих способностей (69%). Наличие интересной работы является вторым по важности критерием успешности (61% выборов). Полученные данные свидетельствуют о том, что педагоги ориентируются в большей степени на самореализацию при определении жизненного успеха. По мнению каждого второго педагога, важными условиями являются наличие крепкой семьи, хорошее здоровье и обретение самостоятельности. Чуть более 40% отмечают наличие хороших, верных друзей. Каждый третий педагог



отмечает значимость высшего образования и карьеры.

В меньшей степени компонентами успеха, по мнению педагогов, являются «знаменитость» и «богатство». Респонденты — мужчины в качестве компонентов жизненного успеха своих воспитанников чуть реже отмечают интересную работу и обретение самостоятельности (51% и 37% соответственно при средних значениях 61% и 51%).

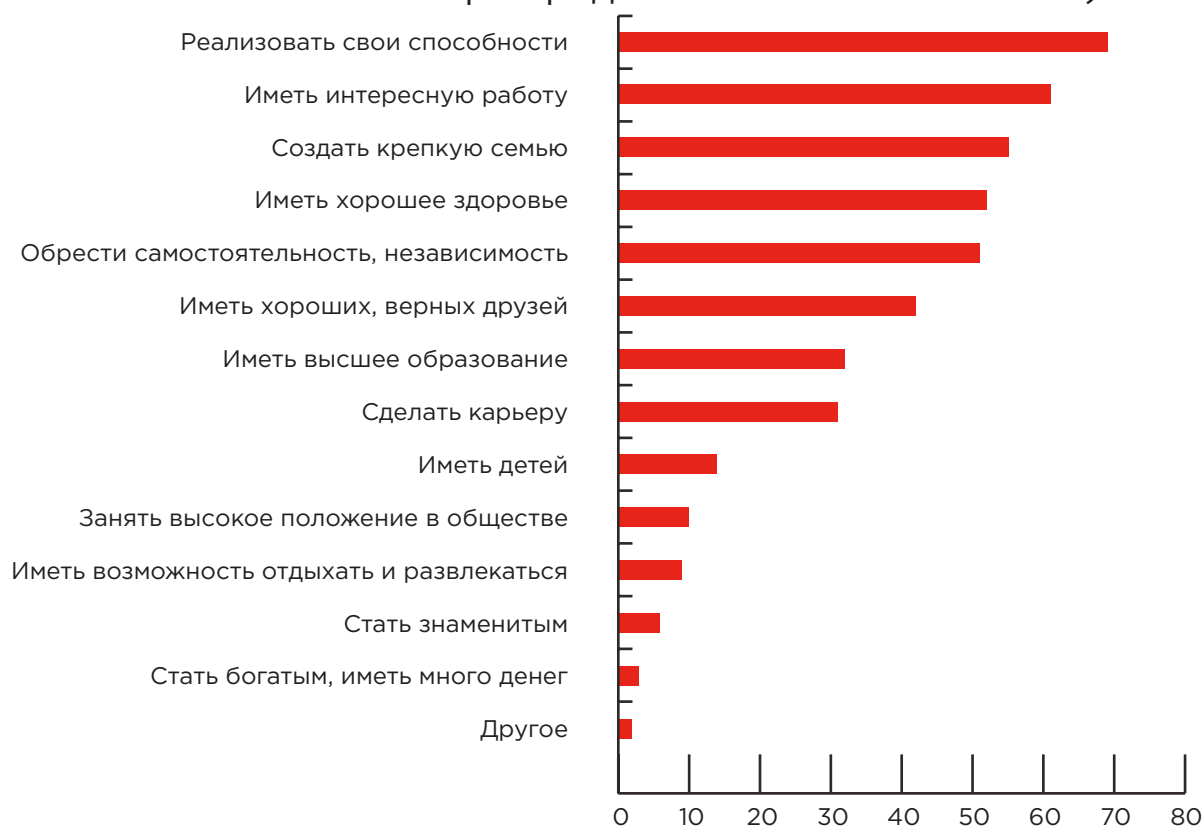


Рис.9. Распределение ответов на вопрос «Как Вы представляете себе успех Ваших воспитанников в жизни?» в % от всех опрошенных, N = 400

Если половина респондентов видят, что успех воспитанников заключается в создании крепкой семьи, то наличие детей в данной семье видят только 14%, что говорит о необходимости культивирования семейных ценностей.

Дружба является одной из сфер межличностного общения, реализующаяся в определенной совместной деятельности. В исследовании рассматриваются нормы, качества, на которых базируется развитие дружеских отношений/общения в детском/подростковом возрасте.

По мнению педагогов, для формирования более ответственного отношения детей к дружбе, необходимо, в первую очередь, прививать взаимоуважение (74% выборов). Почти 70% респондентов отметили честность и более 50% выделили терпение. Умение найти компромисс



и готовность оказать друг другу бескорыстную помощь также являются значимыми качествами/нормами поведения, формирующими более ответственное отношение в процессе общения (47% и 46% выборов соответственно). Забота как характеристика/качество межличностных дружеских отношений чуть реже указывается педагогами (43% выборов). В меньшей степени относится к характеристикам, нормам, качествам дружеских отношений альтруизм.



Рис.10. Распределение ответов на вопросы «Какие качества, по Вашему мнению, необходимо прививать детям в первую очередь, чтобы их отношение к дружбе стало более ответственным?» в % от всех опрошенных, N = 400

При рассмотрении качеств, которые необходимо развивать у детей, чтобы их отношение к дружбе стало более ответственным, педагоги уделяли внимание разным качествам, что дает потенциал для формирования баланса между этими параметрами.

Для педагогов в возрасте до 34 лет в качестве характеристики дружбы, как межличностного общения менее значимо такое поведение, как прийти на помощь в любое время суток (31% выборов). Педагоги старшей возрастной группы чаще отмечают терпение, желание прийти на помощь, альтруизм.

В исследовании педагогов просили оценить межличностные отношения воспитанников как в рамках организации, в которой осуществляются занятия, так и за ее пределами.

Практически все респонденты (98%) отмечают дружеские отношения детей, посещающих занятия дополнительного образования. При этом 64% считают, что дружит большинство воспитанников. Почти 90% педагогов придерживаются мнения, что их воспитанники дружат за пределами организации вне занятий. Из них 40% считают, что большинство поддерживает дружеские отношения.



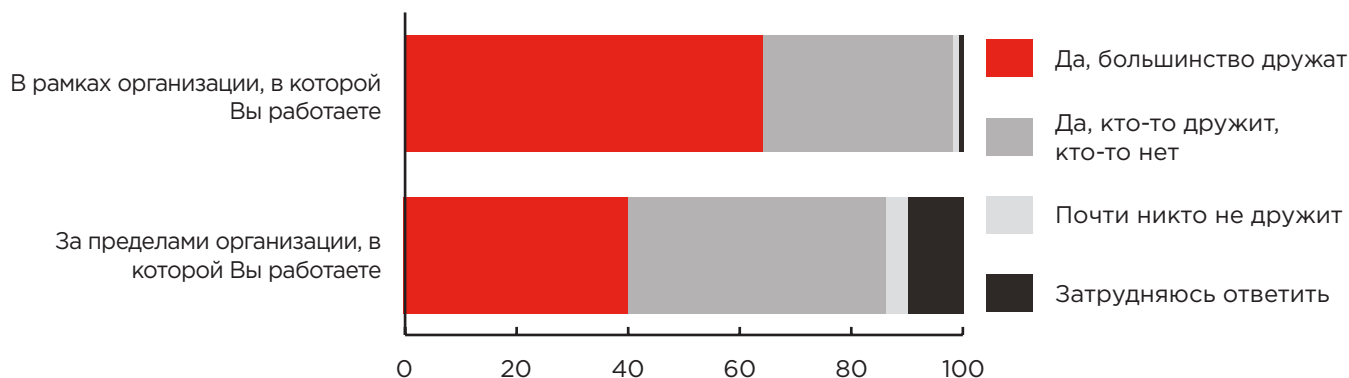


Рис.11. Распределение ответов на вопросы «Можете ли Вы сказать, что дети, которые ходят на Ваши занятия, дружат...» в % от всех опрошенных, N = 400

Таким образом, по оценкам педагогов, в подавляющем большинстве случаев отношения детей/подростков на занятиях в кружках, секциях дружеские. Каждый десятый педагог отметил, что не знает о дружбе воспитанников за пределами организации дополнительного образования. В связи с этим необходимо более углубленно обсуждать данные вопросы с детьми.

### 3.6 Ценностные ориентации детей: будущая профессия.

#### Представления о будущей профессии

Около 80% опрошенных педагогов заявили, что обсуждают со своими воспитанниками их профессиональное будущее, кем бы они хотели стать.

В исследовании респондентам предлагалось ответить на открытый вопрос: «Какие профессии Вы считаете наиболее перспективными для Ваших воспитанников?». 31% педагогов затруднились ответить. Полученные ответы объединены в укрупненные группы по сферам профессиональной деятельности. Конкретизация профессий, включенных в каждую группу, соответствует данным, приведенным в Таблице 2.



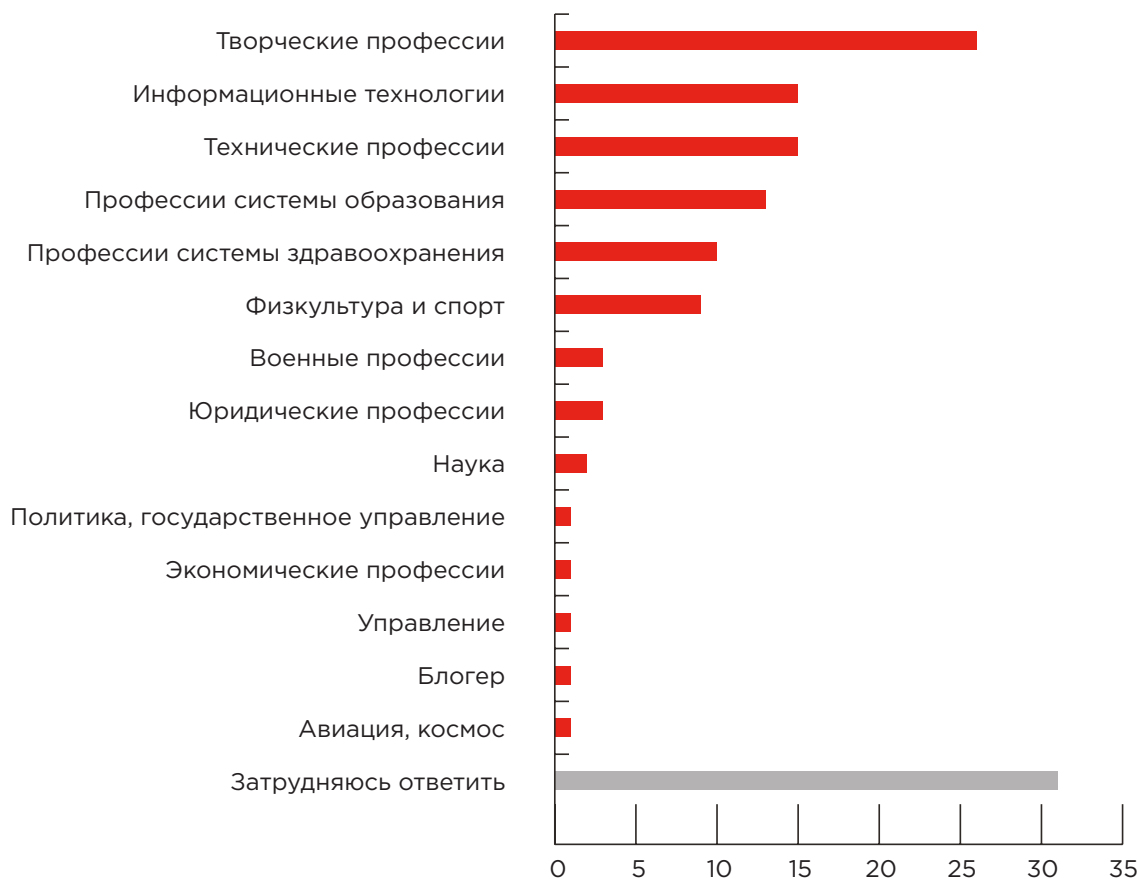


Рис.12. Распределение ответов на вопрос «Какие профессии Вы считаете наиболее перспективными для Ваших воспитанников?» в % от всех опрошенных, N = 400

В тройке профессий, которые педагоги считают перспективными для своих воспитанников, находятся творческие профессии, информационные технологии, а также технические профессии. Тем не менее, необходимо больше уделять внимание профессиям в научной области. Треть респондентов затруднились с ответом на данный вопрос, тем самым необходимо больше обсуждать профориентационные вопросы с детьми.

<b>Творческие профессии</b>	Актер, певец, музыкант, танцор, фотограф, режиссер
<b>Информационные технологии</b>	Программист, разработчик, IT-специалист
<b>Профессии системы образования</b>	Учитель, преподаватель, педагог, воспитатель
<b>Технические профессии</b>	Инженер, строитель, слесарь, автомеханик
<b>Профессии здравоохранения</b>	Врач, работа в медицинской сфере
<b>Физкультура и спорт</b>	Спортсмен, футболист, хоккеист, тренер





<b>Военные профессии</b>	Военный, сотрудник спецслужбы, пожарный, спасатель
<b>Юридические профессии</b>	Полицейский, юрист, адвокат, нотариус
<b>Наука</b>	Ученый, физик, химик, биолог
<b>Экономические профессии</b>	Бухгалтер, маркетолог, менеджер, финансист
<b>Управление</b>	Руководитель, директор, бизнесмен, предприниматель, политик
<b>Авиация, космос</b>	Пилот, лётчик, космонавт

Табл.2 Распределение ответов на вопрос «Какие профессии Вы считаете наиболее перспективными для Ваших воспитанников» в соответствии с укрупненной группой сферы деятельности

По мнению педагогов, в настоящее время наиболее перспективными являются творческие профессии (26% выборов). Следующими в рейтинговом списке перспективных направлений — информационные технологии и технические профессии (по 15% выборов). Чуть более 10% педагогов считают перспективными профессии системы образования и здравоохранения. Последние строчки занимают военные, юридические профессии (по 3%), научная деятельность. Единичные выборы касаются профессий экономической сферы, управления, и такие профессии, как блогер, летчик, космонавт.

### **3.7 Представления педагогов дополнительного образования о приемлемых нормах и образцах поведения**

В исследовании педагогам задавался открытый вопрос, направленный на выявление качеств характера, которые они стараются сформировать у своих воспитанников.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в подавляющем большинстве случаев это нравственно-волевые качества: порядочность (33%), ответственность (29%), целеустремленность (18%), дисциплинированность (12%), терпение (11%), самостоятельность (3%). Каждый пятый респондент отметил трудолюбие (отношение к деятельности). Немаловажная роль отводится отношению к другим людям и толерантности: уважение к другим (22%), дружелюбие, отзывчивость (17%).

В некоторых случаях педагоги отмечали базовые волевые качества: смелость, решительность, любознательность (по 7%), сила воли (3%). В единичных случаях упоминались эмоциональные и интеллектуальные качества (уверенность в себе,



коммуникабельность, рассудительность, стрессоустойчивость).

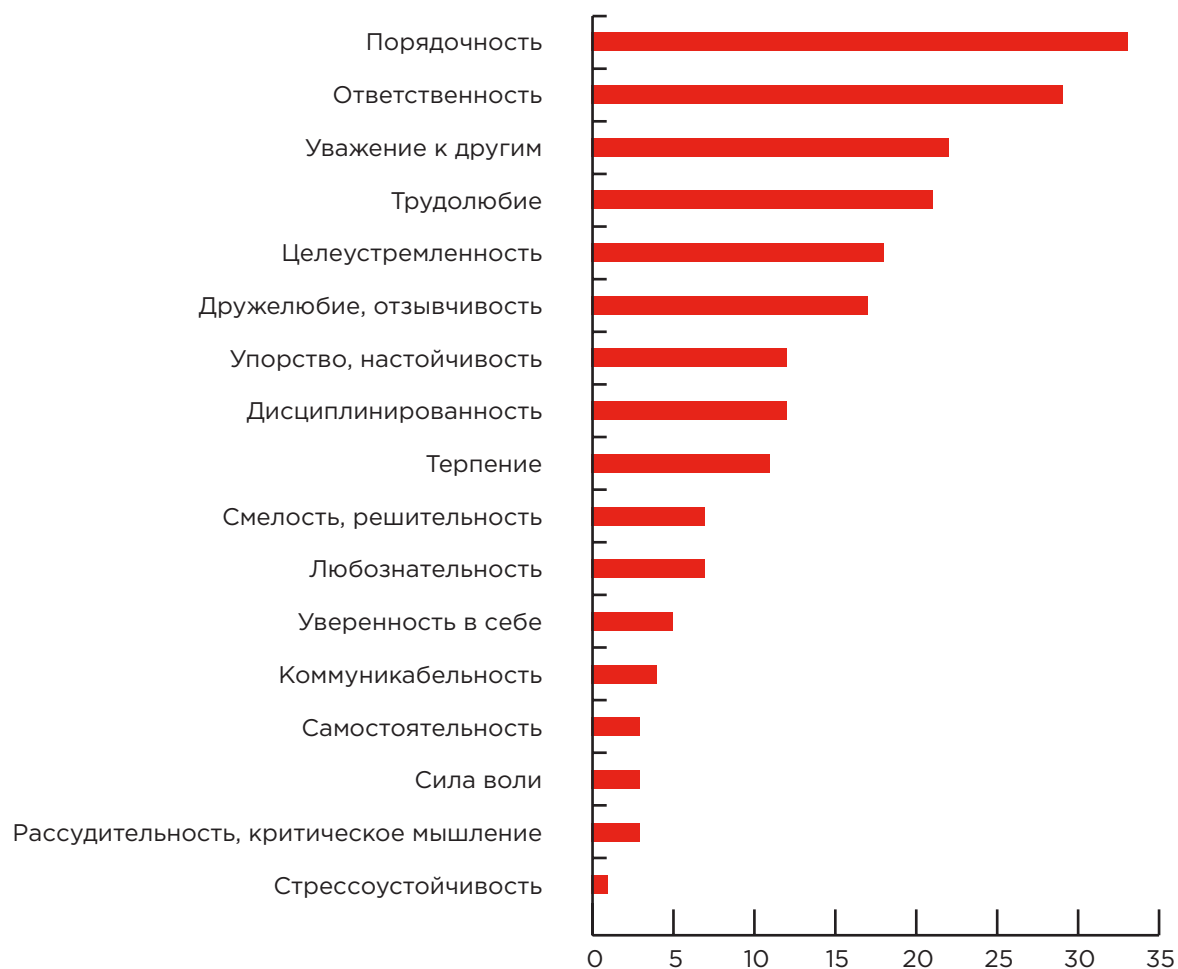


Рис.13. Распределение ответов на вопрос «Какие основные качества характера Вы стараетесь сформировать у своих воспитанников» в % от всех опрошенных, N = 400

При воспитании детей педагоги дополнительного образования намного реже стараются воспитывать такие качества, как уверенность в себе, коммуникабельность, самостоятельность, сила воли, рассудительность, те качества, что необходимы для формирования активного и сознательного гражданина, доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующего с другими людьми. Оценивая уровень воспитания, проявление тех или иных качеств своих воспитанников, каждый второй отметил недостаточную сформированность чувства ответственности. Каждый третий педагог (35%) выделил принятие себя (как характеристики отношения к себе, самооценку) в качестве недостающего качества. Почти столько же указали на отсутствие бережного отношения к здоровью. Несформированность качеств, характеризующих отношение к другим



людям (уважение, сочувствие, сострадание) отметили около 27%. Реже других педагоги указывали на отсутствие таких качеств, как бережное отношение к природе (20%) и патриотическое отношение к Родине (18%)



Рис.14. Распределение ответов на вопрос «Как Вы считаете, каких качеств не хватает Вашим воспитанникам?» в % от всех опрошенных, N = 400

Многие педагоги отмечали, что не считают необходимым формировать качества активного и ответственного гражданина, такие как коммуникабельность, самостоятельность, сила воли, рассудительность, при этом они отмечают, что детям не хватает ответственности, принятия себя. Тем самым образуется несоответствие, которое необходимо устранить по средствам введения программ воспитания в организации дополнительного образования.

Для определения норм поведения, личностных качеств, являющихся образцами для подражания детей, в исследовании педагогам задавался вопрос «Кто является для Ваших воспитанников образцом, примером для подражания?».

Половина респондентов считают, что образцом для подражания для воспитанников являются родители или другие члены семьи. Около 40% отметили спортсменов, 31% респондентов выделили блогеров. Каждый четвертый педагог придерживается мнения, что в качестве примера для подражания выступают герои фильмов, друзья. Чуть больше 20% причисляют себя (педагогов дополнительного образования) к примерам для подражания, тогда как на школьных учителей указывают 17%. Виртуальные персонажи (видеоигр) и медийные личности (герои ТВ-шоу и реалити-шоу) отмечались менее чем в 10% ответов.





Рис.15. Распределение ответов на вопрос «Кто является для Ваших воспитанников образцом, примером для подражания» в % от всех опрошенных, N = 400

Несмотря на то, что треть педагогов считают, что дети подражают блогерам, дети не выражают эту тенденцию, согласно исследованию, проведённому Институтом изучения детства, семьи и воспитания<sup>2</sup>. Тем самым можно предположить, что данные убеждения носят поверхностный характер. Так предлагается повысить эффективность обсуждения самоопределения школьников в рамках родительских собраний.

### 3.8 Общение с воспитанниками

Большинство педагогов помимо тем, непосредственно связанных с деятельностью кружка, секции (история направления кружка, знаменитых личностей, популярных в сфере направленности деятельности кружка, секции) в качестве обсуждаемых со своими воспитанниками отметили достаточно широкий спектр, затрагивающий разнообразные сферы. Более 90% отмечают разговоры о поступках/результатах детей в обычной жизни, а именно участие в благотворительной деятельности, различных успехах и других положительных активностях. Отношения со сверстниками, вопросы здоровья, также являются достаточно распространенными

<sup>2</sup> Исследование ценностных ориентаций школьников, проведенного Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО



темами обсуждения педагогов с детьми. Около 80% респондентов отметили обсуждение тем использования полученных в рамках своих занятий умений, знаний, навыков в расширения жизненного опыта воспитанников и вопросы профессионального самоопределения. Чуть в меньшей степени (около 70%) обсуждаются темы отношения с родителями и фильмы, спектакли, развлекательные передачи. Около 60% педагогов отметили темы, связанные с расширением знаний об истории региона, обычаях, традициях и экологической обстановке. В меньшей степени педагоги обсуждают со своими воспитанниками социально-политическую ситуацию: события, происходящие в стране (47%) и общественные, социально-политические новости (32%).



Рис.16. Распределение ответов на вопрос «Обсуждаете ли Вы со своими воспитанниками следующие темы» в % от всех опрошенных, N = 400

Не все темы педагоги готовы обсуждать с детьми, так для 46% участников опроса запретными темами стали взаимоотношение полов, 53% не говорят о важных событиях, происходящих в стране, 68% не обсуждают общественные, социально-политические новости. Несмотря на это педагоги должны поднимать разнообразный спектр тем в общении с детьми. Одним из инструментов вовлечения в обсуждение социально-



политических новостей может стать портал, где будет собрана информация на эту тему и представлена в доступной форме.

Педагоги старше 45 лет чаще отмечают в качестве обсуждаемых тем (а, следовательно, придают им большее значение) поступление в ВУЗ (73%), историю региона (68%) и происходящие в стране важные события (61%).

Возможно, полученные данные лишь отчасти демонстрируют частоту возникающих конфликтов у детей с теми или иными участниками в силу специфики взаимоотношения педагогов с учащимися, предполагающего некоторую дистанцированность в общении.

Около 40% педагогов отметили, что вне занятий не общаются с детьми, посещающими его кружок/секцию. Наиболее популярным совместным времяпрепровождением педагогов со своими воспитанниками вне формальных занятий является посещение выставок, музеев (26% выборов). Чуть в меньшей степени распространены экскурсионные программы и посещение спортивных мероприятий (23% и 22% соответственно). Около 18% отметили туристические походы и посещение концертов. В наименьшей степени распространена практика совместных походов в кино.

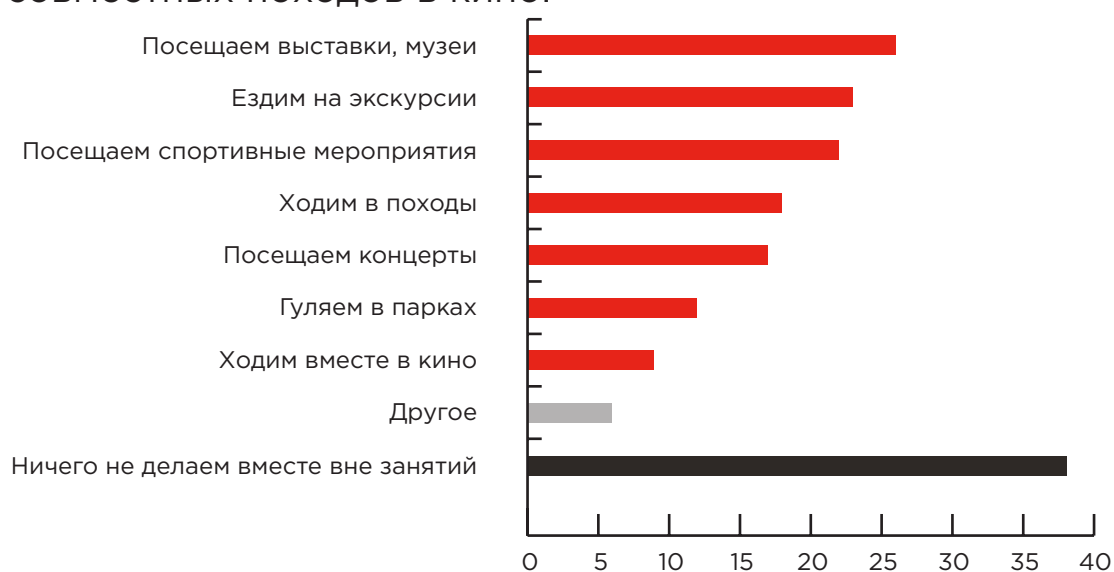


Рис.17. Распределение ответов на вопрос «Проводите ли Вы свободное время с воспитанниками вне занятий? Если да, то как?» в % от всех опрошенных, N = 400

Существенное число педагогов отметили, что не проводит свободное время с воспитанниками. Так как воспитание — это процесс непрерывный, он не должен заканчиваться только в рамках организации дополнительного образования, на основании этого необходимо разнообразно строить воспитательный процесс, включая различные мероприятия, в которых можно участвовать в том числе в свободное время.



Мужчины, работающие педагогами в спортивных секциях, кружках чаще отмечают совместные посещения спортивных мероприятий. В других случаях занятости мужчин-педагогов их активность вне официальных уроков ниже их женщин-коллег.

Практически все педагоги, участвовавшие в опросе (97%), отметили, что интересуются успехами и достижениями детей вне проводимых ими занятиях.

В случае отсутствия интереса детей заниматься более половины педагогов применяют игровые техники для вовлечения их в образовательный процесс.

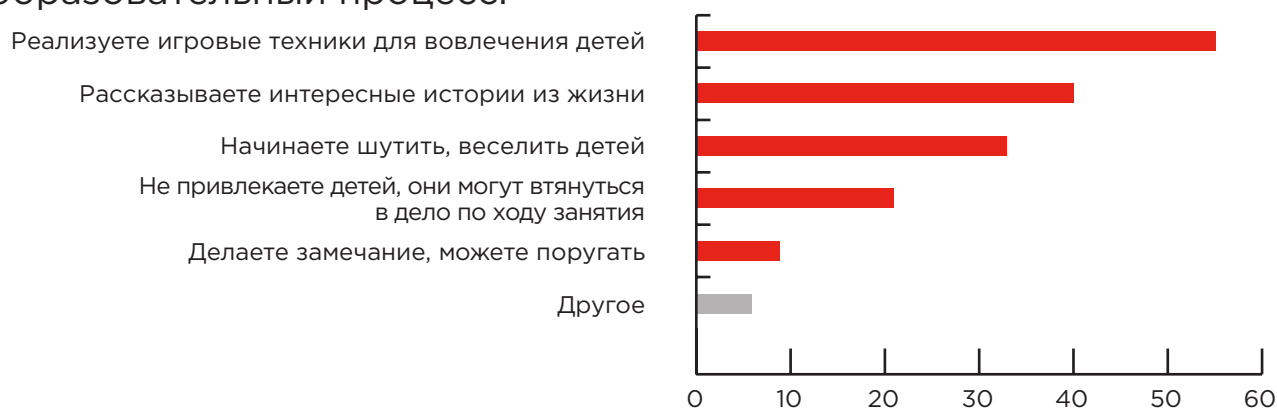


Рис.18. Распределение ответов на вопрос «Что Вы обычно делаете, если видите, что дети пришли на занятие, но не настроены заниматься?» в % от всех ответивших, N = 392

Не все педагоги вовлекают детей в занятия, так каждый десятый допускает такую возможность как делать замечания, ругать для привлечения внимания ребенка к занятиям. В связи с этим наблюдается ситуация, когда необходимо предоставить методики по вовлечению детей в образовательный процесс.

Около 40% предпочитают рассказывать интересные жизненные истории, каждый третий пытается отвлечь шутками, как-то развеселить детей, пробудить в них заинтересованность. 21% не предпринимают никаких действий по вовлечению детей и формированию их настроения на занятия, считая, что «они могут втянуться в дело по ходу занятия». Каждый десятый педагог акцентирует на это внимание, делая замечания.

На практику обсуждения с детьми возникающих у них конфликтов указали 75% педагогов. Каждый третий отметил, что предметом разговоров являются конфликты с одноклассниками. О наличии разногласий у детей со сверстниками из двора, района заявляют 28%, почти столько же отмечают ссоры с друзьями (26%). Каждый четвертый педагог отмечает существование проблем у детей с учителями, что и является предметом обсуждения, 22% указывают на конфликты с родителями.





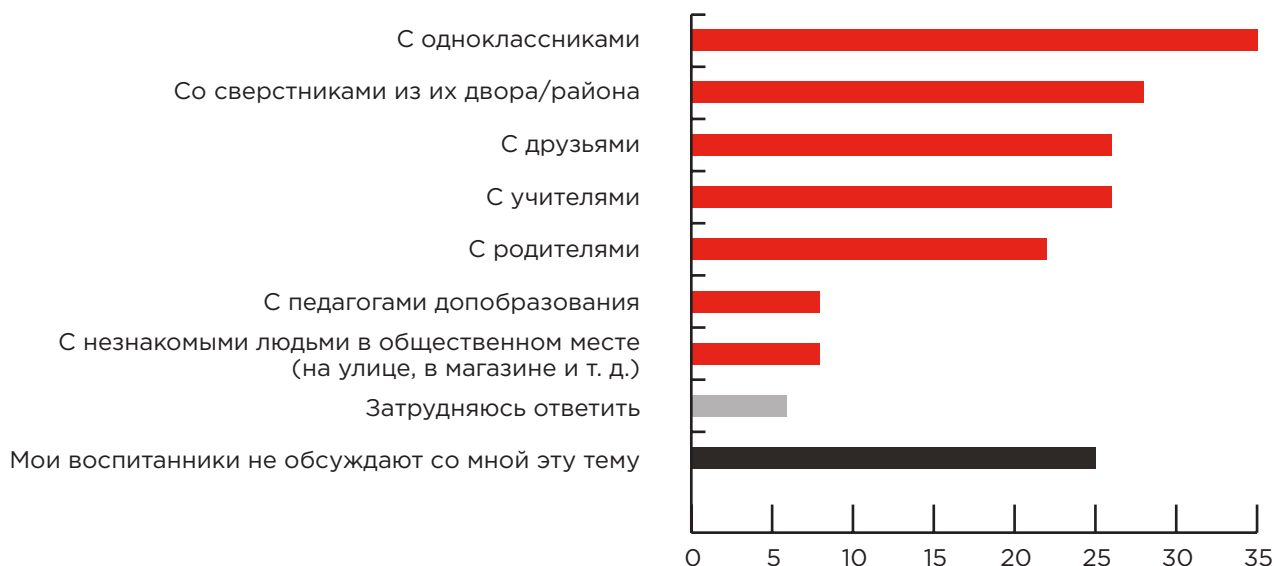


Рис.19. Распределение ответов на вопрос «Рассказывают ли Вам Ваши воспитанники, с кем у них чаще всего случаются конфликты?» в % от всех опрошенных, N = 400

Четверть педагогов обходит стороной обсуждение конфликтных ситуаций, возникающих у детей. В связи с тем, что обсуждение конфликтов может позволить детям проще их разрешать, чувствовать заинтересованность со стороны взрослых, необходимо стимулировать вовлеченность педагогов в обсуждение данных тем.

### 3.9 Конфликты с воспитанниками

Около 30% педагогов отметили, что сталкивались с ситуациями, когда их воспитанники кричат друг на друга. При этом 3% указали, что такое происходит примерно раз в неделю, 8% респондентов наблюдают подобные ситуации раз в месяц и реже, 18% педагогов сталкивались один-два раза в течение учебного года. 5% (10 человек) отметили единичные случаи драк между подростками.

18% педагогов отметили случаи конфликтных ситуаций с учащимися, в которых воспитанники их игнорируют. 1% (4 респондента) указали на еженедельные случаи, 3% испытывают подобное отношение к себе раз в месяц и еще 14% педагогов отметили единичные случаи такого поведения их воспитанников.

14% респондентов указали на то, что учащиеся могут повисить на них голос (отметив единичные случаи) и еще 4% отметили, что воспитанники позволяли кричать на них.

1% педагогов (4 человека) отметили физическое насилие по отношению к себе. 2% указали на единичные случаи такого поведения подростков,



как выплескивание эмоций через «швыряние вещей» педагога и столько же респондентов становились объектом высмеивания.

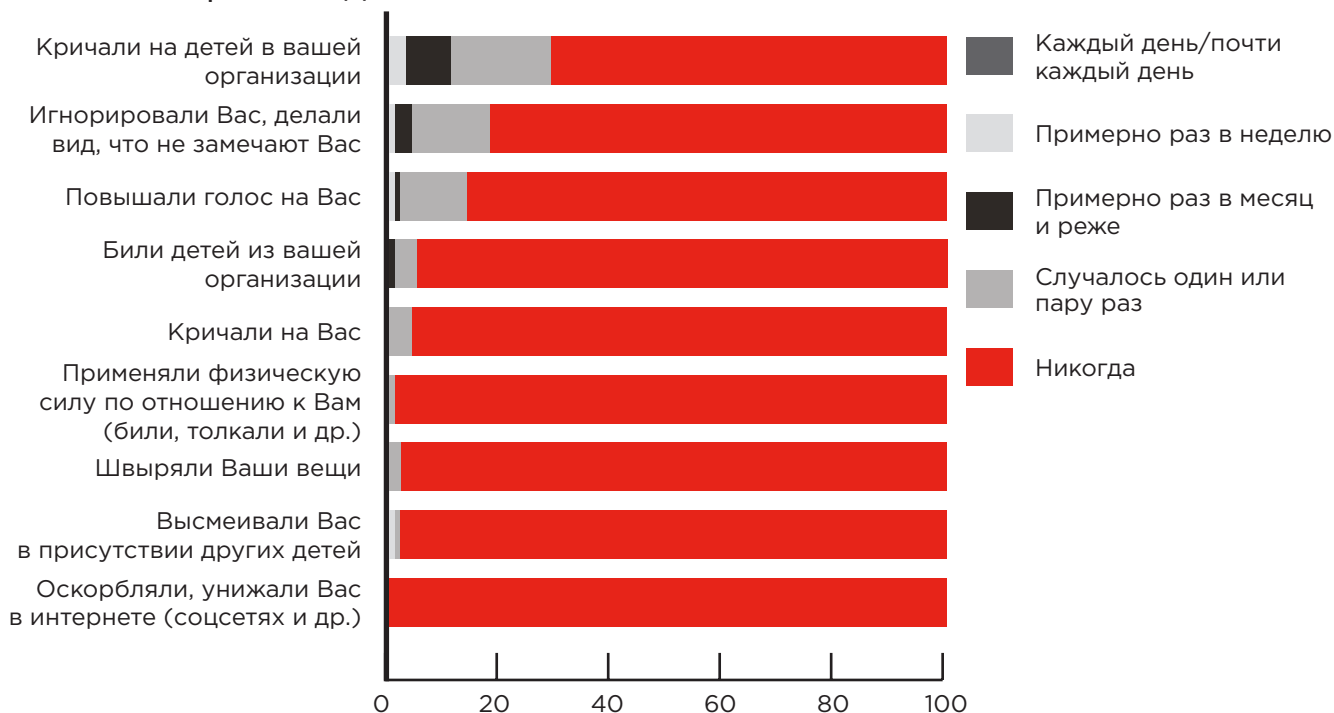


Рис.20. Распределение ответов на вопрос «Как часто в течение текущего учебного года случались ситуации, когда Ваши воспитанники...?» в % от всех опрошенных, N = 400

В целях минимизации конфликтных ситуаций необходимо формировать дружелюбную атмосферу на занятиях. В детских группах, где педагоги уделяют особое внимание налаживанию положительных взаимоотношений между детьми и созданию благоприятной эмоциональной атмосферы, дети меньше ссорятся, умеют сотрудничать друг с другом.

Наиболее распространенной практикой поведения педагогов при возникновении конфликтных ситуаций является повышение голоса на воспитанников. Каждый второй респондент отметил, что позволяет это себе. 7% педагогов отмечают еженедельное подобное свое поведение, 12% прибегают к этому примерно раз в месяц, каждый третий отметил единичные случаи. К лишению воспитанников гаджетов (мобильных телефонов, планшетов) прибегал почти каждый третий педагог, при этом 5% проделывают это еженедельно. Повышение голоса до крика позволяют себе 17% респондентов (в большинстве случаев, это единичные случаи поведения в конфликтных ситуациях). Игнорирование воспитанников отметили 4% педагогов (в единичных случаях) и 4 человека (1%) высмеивали воспитанников в присутствии других детей.



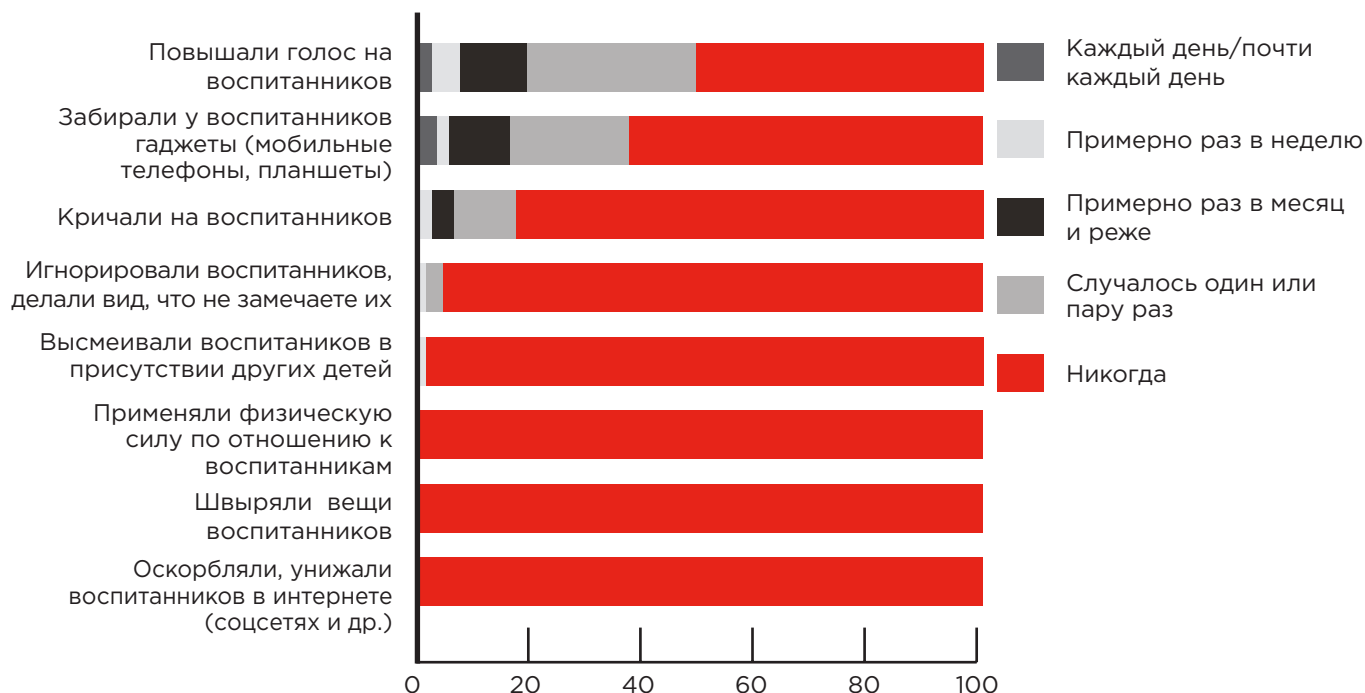


Рис.21. Распределение ответов на вопрос «А как часто в течение текущего учебного года случались ситуации, когда Вы...?» в % от всех опрошенных, N = 400

Применение физической силы, демонстрация силы — неприемлемо в качестве поведения для разрешения конфликтных ситуаций для всех педагогов. Необходимо предложить педагогам инструменты по работе с конфликтной средой, методические рекомендации по решению конфликтов.

### 3.10 Мотивация посещения дополнительных занятий

Среди основных мотивов посещения детьми дополнительных занятий педагоги отмечают развивающую компоненту (вариант ответа «интерес ребенка к этой области, возможность узнать что-то новое») и самореализацию (вариант ответа «возможность проявить себя, реализовать свои способности»). Каждый пятый объясняет выбор занятий по причине хорошей технической оснащенности/современного оборудования.

11% педагогов считают, что выбор был обусловлен необходимостью повышения успеваемости по школьным предметам и 5% руководствовались целью подготовки к сдаче выпускных экзаменов.





Рис.22. Распределение ответов на вопрос «Как Вы считаете, что было важным для Ваших воспитанников при выборе занятий, которые Вы ведете?» в % от всех опрошенных, N = 400

Многие педагоги отмечают, что ребенок руководствуется интересом к области и возможностью проявить себя в процессе выбора кружка, что говорит о том, что преобладает детская инициатива выбора.

Малая наполненность групп не позволяет говорить о значимых статистических корреляциях, однако можно выделить некоторые тенденции. Педагоги дополнительного образования, работающие в научных объединениях/обществах для детей (детском технопарке/«кванториуме» и др.) чаще отмечают значимость технической оснащенности. Среди работающих в клубах по месту жительства определяющим мотивом выбора чаще является восполнение знаний по школьной программе.

Одной из задач исследования являлось выявление методов и способов привлечения детей для занятий в сфере дополнительного образования и оценки их эффективности, по мнению занятых в системе педагогов.

Наиболее распространенным способом информирования является размещение информации о деятельности/наборе детей на сайте организации (60% выборов). Половина педагогов проявляют самостоятельную активность, обращаясь к ресурсам школы и выступая перед детьми, 42% участвовали в школьных родительских собраниях. Около 50% респондентов используют социальные сети, размещая необходимую информацию об организации, каждый третий задействует личные интернет ресурсы — личную страницу



в социальных сетях. Размещение информации о наборе в СМИ используют 24% опрошенных педагогов.



Рис.23. Распределение ответов на вопрос «Что Вы предпринимаете для привлечения детей на Ваши занятия?» в % от всех опрошенных, N = 400

Половина педагогов не используют социальные сети для того, чтобы распространять информацию о наборе в кружок, реже педагоги используют свои собственные социальные сети. Так как один из основных каналов получения информации детьми — это интернет, социальные сети, то необходимо увеличить присутствие информации о кружках в данном электронном пространстве, например, можно привлекать детей к размещению данной информации.

Наиболее эффективными действиями для привлечения детей в систему дополнительного образования являются личные встречи в школах — выступления перед детьми (88%) и участие в родительских собраниях (86%). Отметим, что в рейтинге предпринимаемых действий, данные способы не являются самыми распространёнными.

Использование Интернет-ресурсов для привлечения детей (социальные сети организации и сайты организации) предполагает самостоятельную активность родителей (детей или подростков). Оценка их эффективность также высока, хотя и несколько ниже личных встреч (85% и 83% соответственно). По мнению педагогов, использование личной страницы в социальных сетях с размещением информации о наборе в тот или иной кружок/секцию, оценивается наименьшей эффективностью.



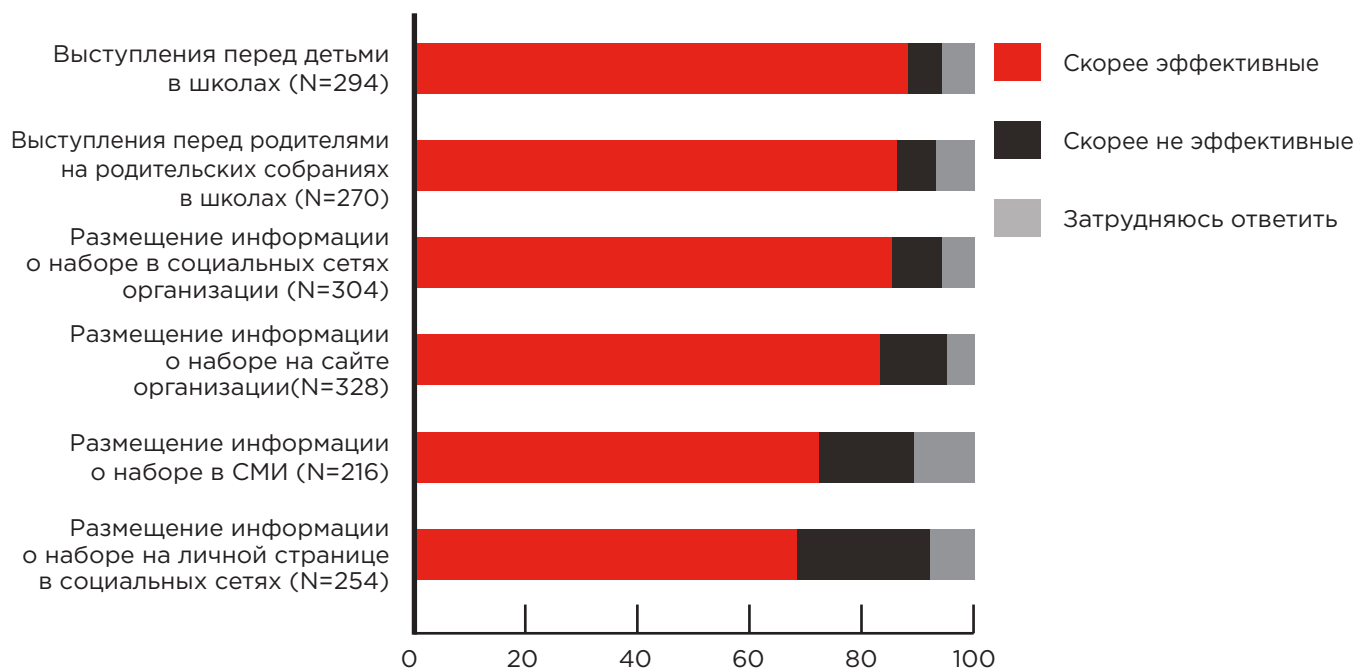


Рис.24. Распределение ответов на вопрос «Насколько эффективны действия по привлечению детей, которые Вы предпринимаете?» в %

Педагоги также отмечают эффективность социальных сетей для распространения информации, в связи с этим необходимо предложить материалы по продвижению информации о кружках в социальных сетях.

Для поддержания интереса детей к занятиям педагоги используют различные практики. Около 40% отметили встречи с интересными людьми (представителями разных профессий, почетными гражданами города и др.), 35% проводят обсуждения тематических фильмов, почти столько же указали на встречи с родителями для более полного понимания интересов, увлечения детей. Каждый третий проводит совместные экскурсии, 25% организуют презентации тематической литературы, 18% педагогов ходят с детьми в походы.

Каждый десятый отметил, что не использует дополнительных практик, стимулирующих интерес ребенка к занятиям.





Рис.25. Распределение ответов на вопрос «Какую работу Вы проводите для того, чтобы дети не теряли интерес к Вашим занятиям?» в % от всех опрошенных, N = 400

Каждый десятый педагог отметил, что ничего не будет предпринимать для того, чтобы дети оставались на кружке и не теряли к нему интерес. Только 3% педагогов отметили, что стараются проводить занятия разнообразно. В связи с этим необходимо развивать интерес у детей, в том числе за счет баланса между разными активностями, а также за счет предоставления более разнообразного материала на занятиях. В своей работе педагоги дополнительного образования используют различные методы, техники, формы для предоставления детям большего количества знаний о направлении/области, в которой проводятся занятия.

Наиболее распространенной практикой является ознакомление детей с достижениями в области проводимых занятий (69% выборов). Помощь в предоставлении информации для самостоятельного изучения также занимает лидирующие позиции: 60% педагогов советуют тематические Интернет-ресурсы, 54% предлагают традиционные источники (книги, журналы и пр.). Каждый второй респондент проводит совместные просмотры тематических фильмов, около 45% организуют встречи с интересными людьми — представителями той или иной профессии и совместные обсуждения с родителями. В меньшей степени в качестве ознакомления детей со сферой проводимых занятий в системе дополнительного образования педагоги используют практику экскурсий на предприятия, в организации.

Работа в команде, выполнение совместных проектов, заданий направлена на формирование у ребенка определенных компетенций,





навыков. Почти половина (48%) педагогов дополнительного образования постоянно используют данную практику в своей работе. Около 40% отметили, что время от времени дают совместные задания своим воспитанникам. Каждый десятый не привлекает детей к выполнению командных заданий.

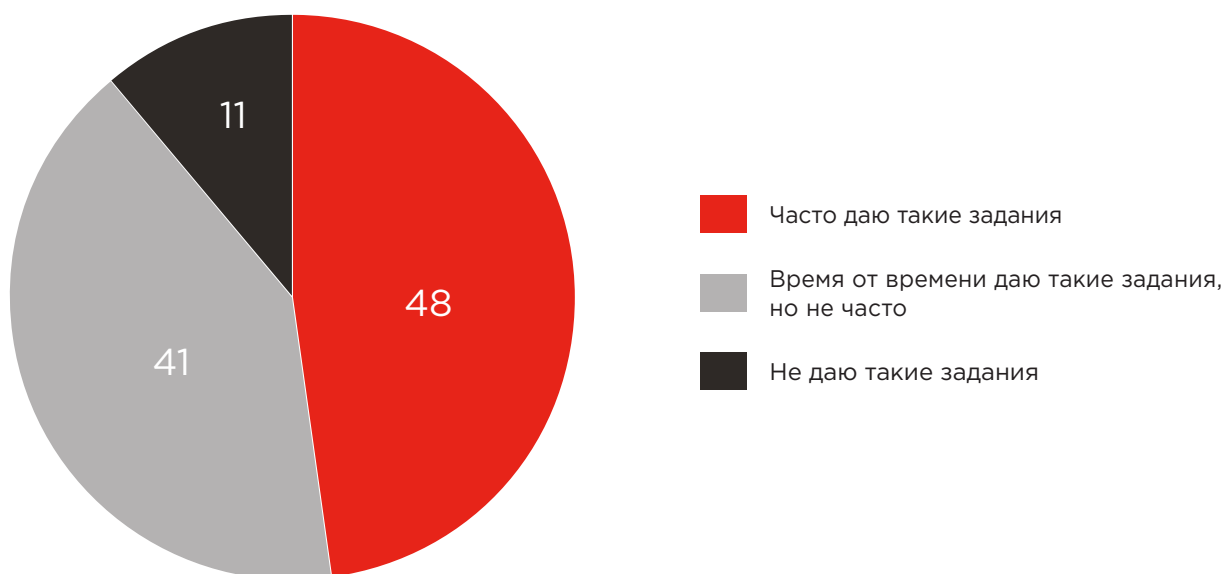


Рис.26. Распределение ответов на вопрос «Даете ли Вы своим воспитанникам задания, которые выполняются в команде?» в % от всех опрошенных, N = 400

Благодаря работе в группе можно стать более открытым и получить опыт лидерства, который может оказаться крайне важным. Так командную работу используют 89% педагогов. Тем самым является достаточно эффективным применение методов командной работы на занятиях по дополнительному образованию. Необходимо отметить, что направленность/сфера дополнительного образования, в которой заняты дети, не всегда предполагает командную работу. В качестве примера можно привести занятия в художественной, музыкальной школе.

Большинство педагогов считают, что, если у детей будет возможность пройти обучение в автошколе в рамках дополнительного образования, такая программа будет востребована среди их воспитанников. При этом половина (46%) заявляют об этом с твердой уверенностью.



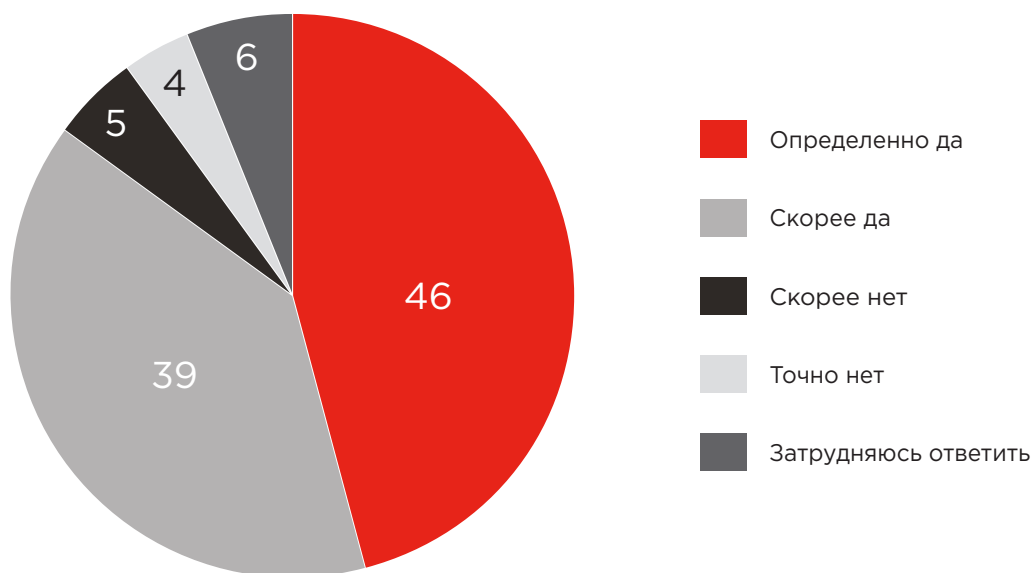


Рис.27. Распределение ответов на вопрос «Как Вы считаете, если у детей будет возможность пройти обучение в автошколе в рамках дополнительного образования, может ли быть востребована такая программа?» в % от всех опрошенных, N = 400

Предлагается распространить такую практику, как обучение в автошколе в организациях дополнительного образования.

### 3.11 Роль системы дополнительного образования в воспитании и формировании ценностей школьников

Система дополнительного образования имеет ряд отличительных особенностей. Помимо организации свободного времени, основными задачами ее являются<sup>3</sup> социализация и адаптация к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья; профессиональная ориентация и пр.

В исследовании педагогом задавался открытый вопрос, в котором предлагалось определить основную роль дополнительного образования в воспитании детей. По мнению каждого третьего респондента всестороннее, общее развитие ребенка является основным направлением системы дополнительного образования. 24% указали на участие в формировании личности, 17% отметили

<sup>3</sup> «Концепция развития дополнительного образования детей», <https://docs.cntd.ru/document/420219217#656010>, «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».



направленность на развитие способностей, навыков, компетенций ребенка. Каждый десятый педагог видит роль дополнительного образования в социализации, профессиональном самоопределении, развитии творческих способностей и формировании здорового образа жизни.



Рис.28. Распределение ответов на вопрос «В чем, на Ваш взгляд, заключается роль дополнительного образования в воспитании детей?» в % от всех опрошенных, N = 400

Только каждый десятый педагог рассматривает роль дополнительного образования в социализации личности, тем самым избегая непрерывности в воспитании. При этом непрерывность воспитания и преемственность способствуют формированию целостной и всесторонне развитой личности.

Лидирующие позиции в перечне норм социального и личностного поведения, которые стараются воспитывать педагоги в своих воспитанниках, занимают дисциплина и ответственность («доделывать дело до конца») — по 80% выборов. Более 70% отметили вежливость и уважение к старшим. Большое внимание педагоги уделяют воспитанию таких норм поведения, как толерантность, честность, отзывчивость, запрет воровства и лжи.

Чуть в меньшей степени (на уровне 50% выборов) педагоги уделяют внимание воспитанию таких норм поведения, как критическая самооценка («признавать, что другой человек может что-то лучше тебя»), взаимопомощь («делиться с другими людьми тем, что нужно и тебе тоже») и чувства «долженствования», ответственности характеризующееся понятием «делать то, что должен, даже если не хочешь».



Большая статистическая наполненность выбора каждого ответа демонстрирует высокую значимость практически всех предложенных вариантов норм поведения в процессе воспитания.

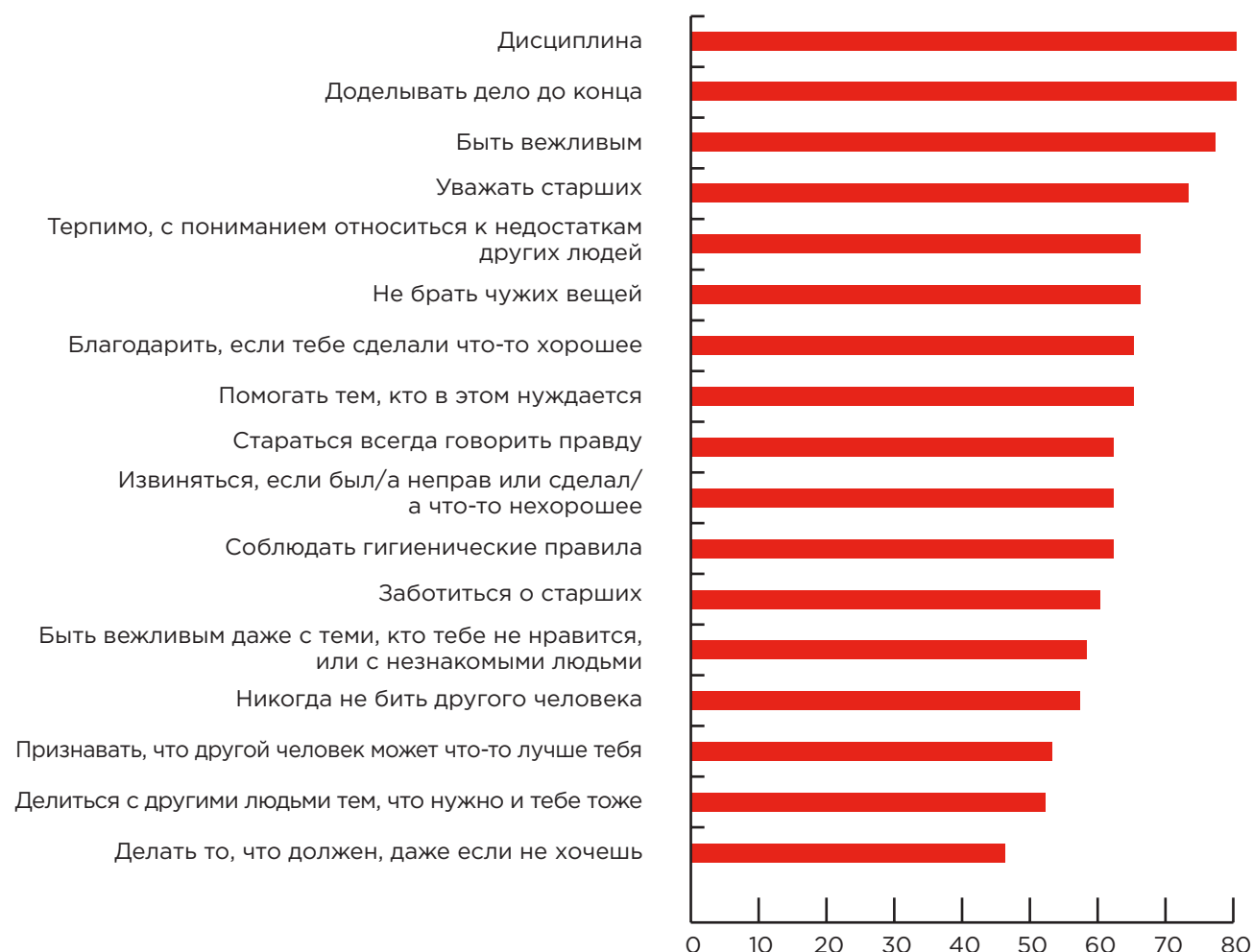


Рис.29. Распределение ответов на вопрос «Какие из приведенных ниже норм поведения Вы воспитываете у детей, у которых ведете занятия?» в % от всех опрошенных, N = 400

С детства человек знакомится с нормами поведения, которые формируют его образ жизни и действий. Тем самым в вопросе воспитания норм поведения необходимо подходить более комплексно, так сформировав основополагающие принципы поведения, они будут определять жизненную норму и поведение человека.

Почти половина опрошенных педагогов считают, что для успешного воспитания детей необходимо, в первую очередь, признавать его индивидуальность, личность, что характеризуется такими ответами, как «умение выстроить диалог, найти контакт с детьми», «поддержка детских инициатив». 35% отмечают формирование/расширение возможностей творческой деятельности. Чуть в меньшей степени успешному



воспитанию детей способствуют уровень подготовки педагогов и желание педагогов заниматься воспитательной деятельностью (28% и 23% соответственно). Ограничение свободного доступа детей к социальным сетям, содержание учебных материалов, применение практики проектной деятельности в процессе обучения, а также количество воспитательных мероприятий не являются определяющими компонентами успешного воспитания детей (количество выборов в среднем не превышает 13%).



Рис.30. Распределение ответов на вопрос «Что, по Вашему мнению, способствует успешному воспитанию детей в первую очередь?» в % от всех опрошенных, N = 400

Только четверть педагогов отмечает, что для успешного воспитания требуется желание педагога заниматься воспитательной деятельностью. Необходимо распространить информацию среди педагогов о важности воспитания, о том, что без внутренней интенции к осуществлению воспитания процесс будет неэффективным в силу того, что необходимо наделять смыслами взаимодействие с детьми.

Сравнительный анализ позволяет выделить некоторые тенденции. Педагоги в возрасте до 35 лет чаще отмечают необходимость выстраивания диалога с детьми (56% при среднем значении 49%). Представители средней возрастной когорты (36-45 лет) большую значимость придают роли педагогов: 31% отметили «желание педагогов заниматься воспитательной деятельностью» (при среднем показателе



23%) и развитию творческой деятельности ребенка (44%). Мужчины-педагоги в большей степени уделяют роль уровню подготовки педагогов к воспитательной работе (34% выборов) и меньшее значение придают развитию отношений между семьей и образовательной организацией (15%), поддержке детских инициатив (29% выборов). Большинство педагогов (93%) включают в образовательный процесс мероприятия, по результатам которых можно оценить уровень умений, знаний по предмету. По оценкам педагогов, проводимые концерты, соревнования, викторины, в первую очередь позволяют проявить интерес воспитанников к предмету и формируют желание стать лучше (83% и 79% выборов соответственно). Более половины считают, что подобные мероприятия воспитывают в детях чувство ответственности (вариант ответа «улучшается дисциплина»). 18% респондентов не связывают проводимые мероприятия с воспитательным процессом, придерживаясь мнения, что «уменьшается количество свободного времени» и менее 5% отмечают негативные результаты: «у детей растет напряженность», «образуется усталость». Мужчины-педагоги с большей критичностью относятся к результатам проводимых мероприятий, чаще отмечая улучшение дисциплины и сокращение свободного времени (69% и 29% соответственно).



Рис.31. Распределение ответов на вопрос «Как Вы считаете, каким образом влияют на детей мероприятия, которые Вы организуете для них?» в % от тех, кто проводит мероприятия, N = 372

Мероприятия, которые проводятся в организации дополнительного образования положительно сказываются на стимулировании интереса к предмету, на улучшение личностных качеств детей. Тем самым педагоги рассматривают мероприятия, как эффективный инструмент в образовательной и воспитательной деятельности.

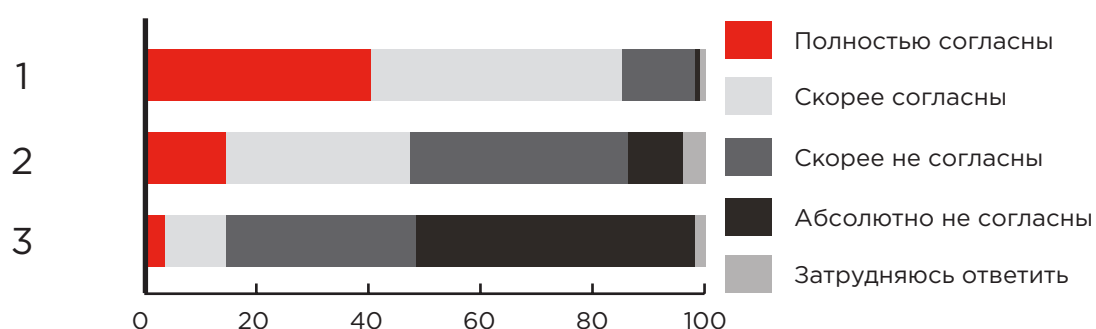


### 3.12 Роль родителей в образовательном процессе

Для определения роли родителей в образовательном процессе, педагогам предлагалось оценить суждения, содержащие те или иные паттерны поведения/участия.

Почти 90% педагогов согласились с утверждением об активном участии и инициативе родителей «родители интересуются, как у ребенка проходят занятия, посещают отчетные мероприятия, участвуют в обсуждении успехов и проблем ребенка, обращаются за советом». При этом 40% респондентов придерживаются мнения «полностью согласен».

Около 50% педагогов считают, что родители принимают участие в образовательном процессе, только если их попросят об этом. 15% придерживаются мнения, что родители не интересуются занятиями ребенка, не приходят на встречи, не посещают мероприятия, не обращаются к педагогам с вопросами, за консультациями.



1 — Родители сами проявляют активность – интересуются, как у ребенка проходят занятия, посещают отчетные мероприятия, участвуют в обсуждении успехов и проблем ребенка, обращаются за советом (mean = 3.2);

2 — Родители принимают участие в образовательном процессе, только если их попросишь (mean = 2.5);

3 — Родители не интересуются занятиями ребенка – не приходят на встречи, не посещают отчетные мероприятия, не обращаются с вопросами/за консультацией. (mean = 1.7)

Рис.32. Распределение ответов на вопрос «Поговорим об участии родителей в образовательном процессе. Выразите свое согласие или несогласие с приведенными суждениями» в % от всех опрошенных, N = 400

Таким образом, по оценкам педагогов, в большинстве случаев родители проявляют инициативу, активность в процессе образовательного процесса, интересуясь результатами своего ребенка, участвуя в различных проводимых мероприятиях.





### 3.13 Информированность об участии школьников в общественных организациях, проектах

Оценивая участие своих воспитанников в общественных организациях, союзах, большинство педагогов (75%) придерживаются мнения об отсутствии подобной практики или же заявляют об отсутствии соответствующей информации у них. Около 10% считают, что более половины учащихся состоят в подобных организациях, 15% придерживаются мнения о том, что меньшинство детей вовлечено в работу общественных организаций.

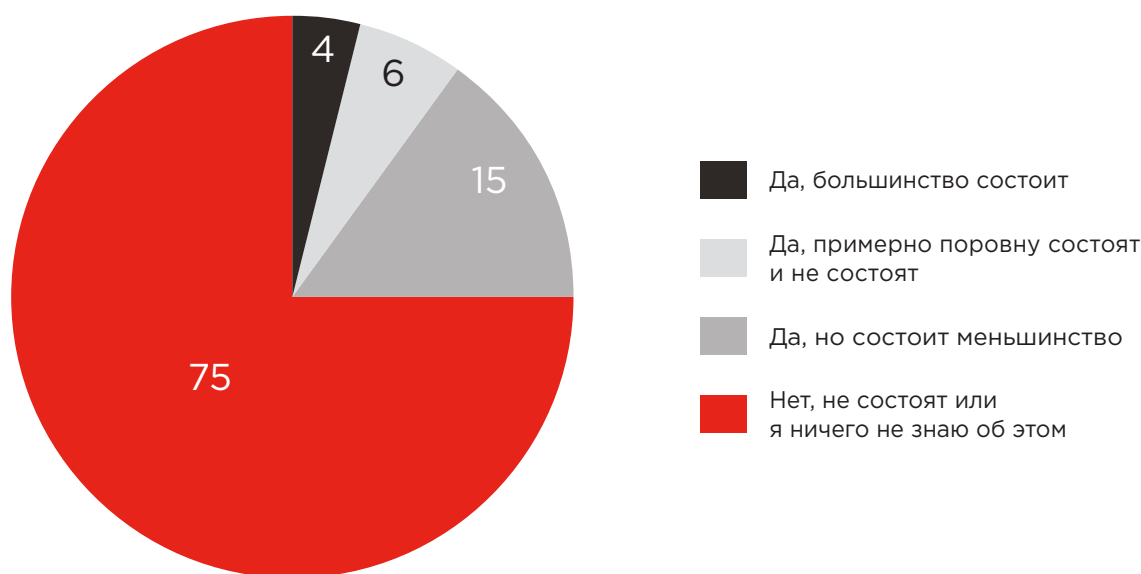


Рис.33. Распределение ответов на вопрос «В России существуют разные общественные организации, в которых школьники объединяются для разных дел - учатся чему-то новому, помогают другим людям и т.д. Ваши воспитанники сейчас состоят в какой-нибудь общественной организации, движении, союзе и т. д.?» в % от всех опрошенных, N = 400

Большая часть педагогов либо не владеет информацией об участии своих воспитанников в общественных организациях, либо считают, что дети не принимают в них участие. В связи с этим необходимо устанавливать контакты между организациями дополнительного образования и общественными объединениями, тем самым дети будут больше проинформированы о деятельности последних, смогут в них вступать и участвовать.

По мнению педагогов, большая вовлеченность детей в волонтерские отряды, организации (55% выборов), чуть меньше предполагают, что ученики состоят в Российском движении школьников (41%), каждый третий отмечает Юнармию.





Рис.34. Распределение ответов на вопрос «В каких общественных организациях для детей состоят Ваши воспитанники?» в % от тех, кто знает о вовлеченности детей, N = 102

Предлагается провести информационную работу с представителями организаций дополнительного образования для формирования осведомленности об общественных организациях и популяризации их деятельности.

В исследовании педагогам задавался открытый вопрос «Знаете ли вы о том, что Ваши воспитанники участвовали в каких-либо волонтерских программах, мероприятиях, проектах?» с просьбой указать конкретные мероприятия.

Большинство респондентов (80%) не смогли ответить на вопрос. Среди названных наиболее популярными ответами являются «волонтерство» (6%, 24 человека), «мероприятия по спасению экологии» (4%, 16 человек), «помощь детям», «помощь бездомным животным» (по 3%, по 12 человек).

О совместном участии с воспитанниками в каких-либо экологических акциях за последние 2-3 года заявили 34% педагогов, что демонстрирует недостаточную распространенность практики вовлеченности педагогов дополнительного образования в подобные мероприятия.

Наибольшая информированность педагогов дополнительного образования о Всероссийском проекте «Открытые уроки» (74% выборов). Чуть в меньшей степени респонденты знакомы с работой детских технопарков «Кванториум» (65%). Осведомленность о таких инициативах, как конкурсы для школьников «Большая переменна», Всероссийские открытые родительские собрания, Союз «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) на уровне 60%.

Менее 50% педагогов знакомы с проектами «IT-cube», «Билет в будущее»,



«Кванториада». Наименьшая осведомлённость о проведении в России чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» (27% выборов).

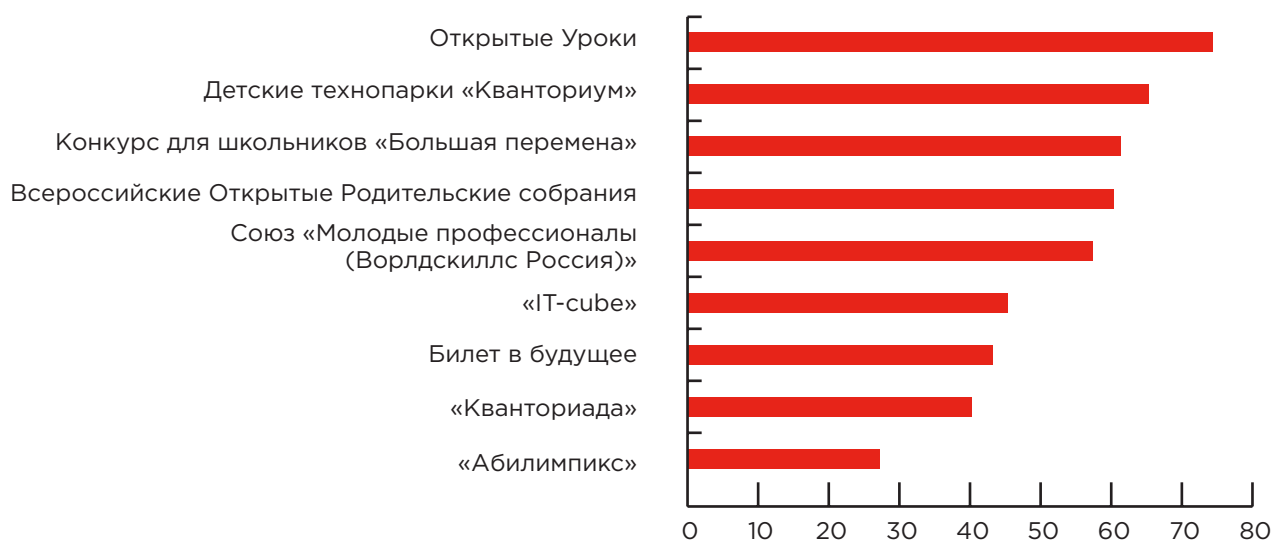


Рис.35. Распределение ответов на вопрос «О каких из следующих проектов Вы слышали, а о каких слышите сейчас впервые?» в % от всех опрошенных, N = 400

Опрос показывает высокую информированность педагогов о различных проектах. Менее знакомыми для педагогов являются проекты для людей с ограниченными возможностями, поэтому их необходимо больше популяризовать.

### 3.14 Барьеры на пути формирования ценностей школьников

В качестве проблем в организации работы с детьми практически равное количество педагогов отметили как внешние, так и внутренние сложности. По мнению 37% респондентов основная проблема характеризуется суждением «дети приходят заниматься, но быстро бросают», что демонстрирует отсутствие стабильности. Подобное поведение возможно в силу различных причин: недостаточное понимание выбора направления занятий; несформированный интерес у детей, когда им становится не интересно; отсутствие терпения, навыков трудолюбия; решение о прекращении занятий принимают родители в силу различных причин. 35% педагогов отметили сложности внутренней организации образовательного процесса, а именно недостаточность методических и других материалов. На нехватку времени для подготовки к занятиям указывает каждый четвертый респондент, каждый пятый в качестве проблем отмечает отсутствие желания родителей принимать участие в образовательном процессе.



Реже других в качестве трудностей отмечается недостаточность материально-технической базы и финансирования (7% выборов).

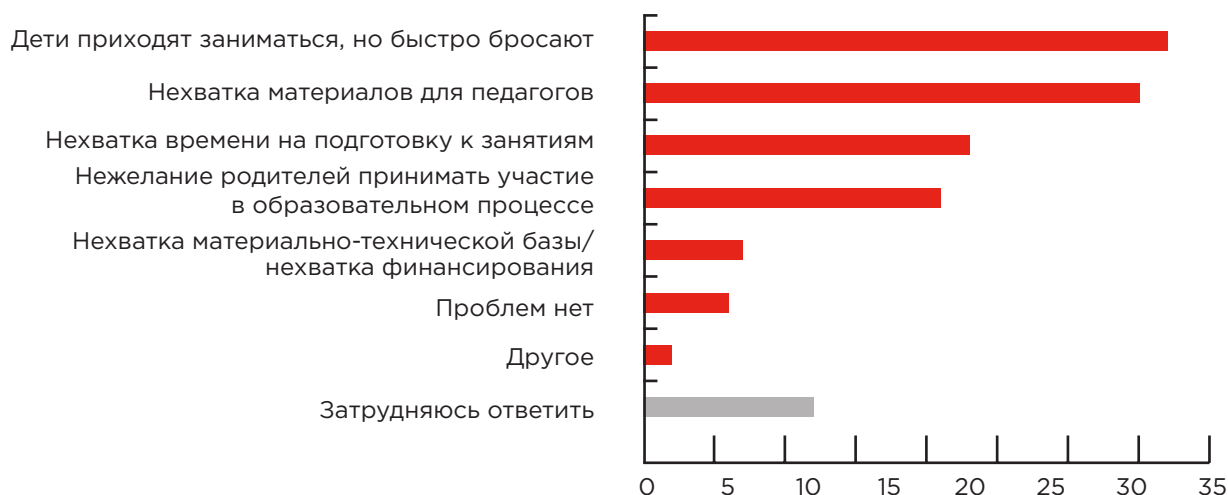


Рис.36. Распределение ответов на вопрос «С какими проблемами в организации работы с детьми Вы сталкиваетесь?» в % от всех опрошенных, N = 400

Необходимо провести мониторинг материалов дополнительного образования по различным направлениям, а также экспертизу материально-технической базы. Так как педагоги отмечают, что дети быстро бросают заниматься в их кружках, необходимо предложить им инструменты по стимулированию заинтересованности у детей.

По мнению педагогов одной из основных проблем в воспитании современных школьников, формировании у них ценностей, является «чрезмерное увлечение Интернетом» — проведение в Интернете, социальных сетях большого количества времени (61% выборов). Более 50% респондентов отметили большую нагрузку в школе привязанность детей к компьютерным играм. Отсутствие/нехватка времени у родителей на занятия с детьми также занимает лидирующие позиции в рейтинге проблем (49% выборов). Почти 40% педагогов указали на негативное влияние блогеров в качестве проблемы, возникающей в процессе воспитания подростков. Отсутствие интереса у детей (как в общем понимании, так и в конкретном проявлении, а именно, к оффлайн активности) отмечает каждый четвертый родитель в качестве сложностей воспитательного процесса. Почти столько же педагогов отмечают негативное влияние сверстников, друзей. На недостаток внимания школьных учителей указывают 14%. В меньшей степени в качестве проблемы респонденты выделяют слабую работу педагогов системы дополнительного образования (8% выборов).





Рис.37. Распределение ответов на вопрос «Какие сложности в воспитании современных школьников, формировании у них ценностей Вы могли бы назвать?» в % от всех опрошенных, N = 400

Предлагается провести конкурс лучших практик работы с родителями, который позволит их в дальнейшем популяризовать в целях распространения эффективного опыта взаимодействия.

Педагоги в возрасте до 34 лет чаще отмечают негативное влияние блогеров (48% при среднем показателе 36%). На негативное влияние сверстников и отсутствие интереса указывают большее количество респондентов средней возрастной когорты (в возрасте от 36 до 45 лет). Для педагогов старше 45 лет в большей степени актуальна проблема, связанная с увлечением детьми компьютерными играми (61% при среднем значении 53%).



## Социально-демографический профиль ЦА Педагоги

<b>Опрошено</b>	400
	%
<b>Пол</b>	
Мужской	33
Женский	67
<b>Возраст</b>	
До 34 лет	26
35-44 лет	32
45 лет и старше	42
<b>Место работы</b>	
Во дворце (центре/доме) детского творчества	31
В музыкальной/художественной школе/школе искусств	24
В спортивной школе	24
В спортивной школе олимпийского резерва	3
В научном объединении/обществе для детей (детском технопарке/«кванториуме» и др.)	10
В клубе по месту жительства	7
Другое	3
<b>Форма собственности организации</b>	
Государственная (муниципальная) организация	82
Негосударственная (частная) организация	18
<b>Направление деятельности организации</b>	
Социально-педагогическая	12
Художественная	33
Естественнонаучная	8
Техническая	14
Туристско-краеведческая	4
Физкультурно-спортивная	29
Другое	2
<b>Направление кружка/секции</b>	
Боевые искусства (айкидо, бокс, борьба ...)	7
Музыкальный (пение, игра на музыкальных инструментах ...)	14



Изобразительное искусство	15
Танцевальный кружок	6
Командный спорт (волейбол, баскетбол, футбол ...)	6
Индивидуальный спорт (теннис, гимнастика, плавание ...)	15
IT-кружок	6
Робототехника/конструирование	8
Рукоделие	6
Иностранные языки	3
Туристский/краеведение	4
Настольные игры	3
Изучение природы	3
Другое	12
<b>Занимаемая должность</b>	
Педагог дополнительного образования	71
Педагог-организатор	4
Социальный педагог	1
Тренер-преподаватель	22
Другие категории педагогических работников	3
<b>Стаж работы в данной организации</b>	
От 7 до 10 лет	45
От 11 до 20 лет	39
Свыше 20 лет	17
Mean	14
<b>Возраст детей, занимающихся в кружке/секции</b>	
Дети школьного возраста (с 6-7 до 17 лет)	100
Дети дошкольного возраста (до 6-7 лет)	17
<b>Количество совместно проживающих в семье</b>	
1 человек	12
2 человека	21
3 человека	34
4 человека	25
5 человек и более	8
Отказ от ответа	2





<b>Наличие несовершеннолетних детей</b>	
Один ребенок	28
Двое детей	19
Трое и более детей	3
Нет несовершеннолетних детей	51
Отказ от ответа	1
<b>Самооценка материального положения</b>	
Мы можем позволить себе практически всё: машину, квартиру, дачу и многое другое	6
Мы можем без труда купить холодильник, телевизор, мебель, но на автомобиль денег нет	40
Денег хватает на продукты и одежду, но покупка холодильника, телевизора, мебели - для нас проблема	42
На продукты денег хватает, но покупка одежды уже затруднительна	8
Затрудняюсь ответить/ Отказ от ответа	4
Отказ от ответа	

